

سال یازدهم انسانی

۸. بهمن ماه ۱۴۰۰

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۰۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴	۱۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۱۱-۳۰	۵-۶	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۳۱-۵۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۹	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) «گواه»	۱۰	۶۱-۷۰	۱۰	
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۷۱-۹۰	۱۱-۱۴	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۹۱-۱۱۰	۱۵-۱۸	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۱۹-۲۱	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۲-۲۳	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲) «گواه»	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۴-۲۵	
جامعه‌شناسی (۲)	۲۰	۱۵۱-۱۷۰	۲۶-۲۸	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۲۰	۱۸۱-۲۰۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
محمدجواد قورچیان، عبدالحمیدرزاقی، مهدی ضیائی، محسن فدایی، محمد نورانی	فارس و نگارش (۲)
مریم آقاییاری، محمد جهان‌بین، امیر حسین چمنی‌راد، محمود عاشوری، خالد مشیرپناهی، حسین مرتضائی	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی‌بقا، زهره رشوندی، علیرضا ذوالفقاری‌رحل، عباس سیدشبهستری، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کیبیر، احمد منصوری	دین و زندگی (۲)
امیررضا احمدی، میرحسین زاهدی، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری، گواه	زبان انگلیسی (۲)
فاطمه ایلخانی، مهدیس حمزه‌ای، امیر محمودیان، مهدی نصراللهی، مجتبی نادری	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، شبنم رضائی، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی، گواه	جغرافیا (۲)
فروغ نجمی‌نیموریان، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی	جامعه‌شناسی (۲)
راحله بابائی‌صومعه‌کیودین، فاطمه صفری، اسماء منتظری، سیدمحمد مدنی‌دینانی، فیروز نژادنجف	فلسفه
فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزائی، اسماء منتظری	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارس (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری	فاطمه ایزدی	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	امیرحسین چمنی‌راد	درویشعلی ابراهیمی	—	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی‌روش	عقیل محمدی‌روش	رحمت‌الله استیری، سعید آچه‌لو	فاطمه نقدی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی‌فروشان	ایمان چینی‌فروشان	محمد بحیرایی، امیرحسین ابومحبوب	نگین‌سادات رحیمی	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	زهره رشوندی	ستایش محمدی
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	زهره رشوندی	ستایش محمدی
جامعه‌شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	زهره رشوندی فاطمه صفری محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه‌ربابه صالحی	عاطفه‌ربابه صالحی	—	فاطمه صفری	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	ریحانه خدابخش فاطمه ایزدی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی‌جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با موبایله: مازیار شیروانی‌مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نگارتن چاپ: سوران نعیمی



فارسی [۳]:

مباحث نیم سال اول

صفحه ۸۵ (۲)

نکاتش (۲):

صفحه ۶۹ (۱)

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فارسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- کدام واژه نادرست معنا شده است؟

- ۱) نمذ: پارچه نازک که از کوبیدن و مالیدن پشم یا کرک به دست می آید.
- ۲) شائبه: به شک اندازنده درباره وجود چیزی، و به مجاز، عیب و بدی یا نقص در چیزی
- ۳) مرشد: آن که مراحل سیروسولوک را پشت سر گذاشته و سالکان را راهنمایی و هدایت می کند.
- ۴) انعطاف: نرمش، آمادگی برای سازگاری با دیگران، محیط و شرایط آن

۲- در میان گروه واژگان زیر چند غلط املائی یافت می شود؟

- «خار و زبون»، «صلت و پاداش»، «فراق و آسودگی»، «تحت لحمایگی و مستعمره»، «مزلت و فرومایگی»، «بی شاعبه و پاک»، «سباحت و زیبایی»، «مشعشع و درخشان»، «متلالی و تابان»، «صعب و سخت»
- ۱) چهار ۲) پنج ۳) شش ۴) هفت

۳- شاعر کدام بیت «حسین منزوی» است؟

- ۱) نیست جانم محرم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست
 - ۲) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست / در حضرت کریم، تمنّا چه حاجت است؟
 - ۳) ناز تو و نیاز تو شد همه دلپذیر من / تا ز تو دلپذیر شد، هستی ناگزیر من
 - ۴) نانم افزود و آبرویم کاست / بینوایی به از مذلت خواست
- ۴- آرایه های کدام گزینه «تماماً» در بیت زیر وجود دارد؟
«یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران / تنها به قفس ماند و هزاران همه رفتند»
- ۱) تضاد، ایهام تناسب، استعاره، مراعات نظیر
 - ۲) مجاز، واج آرای، مراعات نظیر، ایهام
 - ۳) تشبیه، استعاره، تضاد، ایهام
 - ۴) حسن آمیزی، استعاره، ایهام تناسب، واج آرای

۵- آرایه های «استعاره، تشبیه، ایهام، کنایه و تضاد» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- الف) بر دهان صبح، اختر بخیه نتوانست زد / چون برآید بخیه از حفظ دهان زخم ما؟
ب) نقد دلی که سکه وحدت نیافته است / آن قلب را به هیچ ولایت رواج نیست
ج) تو که زاهدی بهره یز تو که عابدی سحرخیز / سر من مدام مست و شب من سحر ندارد
د) آن عجب نیست که ارواح و معانی یابند / از غبار درت اشباح و صور بر دیوار
ه) ای سرو بلند بوستانی / در پیش درخت قامتت پست
- ۱) ه، الف، ج، ب، د ۲) الف، ه، ب، ج، د ۳) الف، ه، ج، ب، د ۴) الف، ب، ج، د، ه

۶- در کدام گزینه «فعل مجهول» به کار رفته است؟

- ۱) ای رویت از قمر به آن رو به روی من نه / تا بنده دیده باشد صد دولت ابد را
- ۲) خوش تر آن باشد که سر دلبران / گفته آید در حدیث دیگران
- ۳) هر شمع گداخته شد روشنی دیده / کان را که گداز آمد او محرم راز آمد
- ۴) تا بدیده است دل آن حسن پری زاد مرا / شیشه بر دست گرفته است و پری خوان شده است

۷- نقش دستوری واژه «امروز» در کدام بیت با بقیه یکسان نیست؟

- ۱) داد من امروز ده، که روز ضرورت / یار نباشد که دست یار نگیرد
- ۲) اوحدی را غزل امروز روان است، که شب / صفت خط تو می کرد و سخن تر می شد
- ۳) مبارک روز بود امروز، یارا / که دیدار تو روزی گشت ما را
- ۴) امروز ساقیا شده زاهد حجاب بزم / برخیز و می بیار که برخیزد این حجاب

۸- مفهوم کدام یک از گزینه های زیر با بیت زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

- «گر چه ز جهان جوی نداریم / هم سر به جهان فرو نیاریم»
- ۱) پیش هر ناشسته رو اظهار حاجت مشکل است / ورنه از دامان شبها، دست ما کوتاه نیست
 - ۲) اگر عنقا ز بی برگی بمیرد / شکار از دست گنجشکان نگیرد
 - ۳) درویشم و گدا و برابر نمی کنم / پشمین کلاه خویش به صد تاج خسروی
 - ۴) نخورد شیر، نیم خورده سگ / و بمیرد به سختی اندر غار

۹- مفهوم کدام بیت با ابیات سایر گزینه ها، متفاوت است؟

- ۱) عاشقم بر قهر و بر لطفش به جد / بوالعجب من عاشق این هر دو ضد
- ۲) جز به فرمان قدیم نافذش / شرح نتوان کرد و جلدی نیست خوش
- ۳) برد کشتی آنجا که خواهد خدای / اگر جامه بر تن درد ناخدای
- ۴) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم / سرزنش ها گر کند خار مغیلان غم مخور

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) گر تو را کامی برآید دیر زود از وصل یار / بعد از آن نامت به رسوایی برآید ننگ نیست
- ۲) سعدی اگر نام و ننگ در سر او شد چه شد / مرد ره عشق نیست کش غم ننگ است و نام
- ۳) ای دل شبان رفت و نچیدی گلی ز عیش / پیرانه سر مکن هنری ننگ و نام را
- ۴) دعوی عشق وانگه ناموس و نام و ننگ / ما ننگ را خریده و از عار فارغیم



عربی زبان قرآن (۳)

مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحة (۳۱ تا ۴۴)

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَى وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۱۱-۱۶)

۱۱- «الزَّقَاقُ يَدْخُلُ فِي فَمِ التَّمْسَاحِ وَيُسَاعِدُهُ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ»:

- ۱) مرغ باران وارد دهان تمساح می شود و به او در تمیز کردن دهانش بعد از خوردن غذا کمک می کند.
- ۲) مرغ باران به دهان تمساح وارد می شود و بعد از این که غذایش را خورد دنداننش را تمیز می کند.
- ۳) مرغ باران خود را به دهان تمساح وارد می کند و دندان های او را بعد از خوردن غذا تمیز می کند.
- ۴) مرغ باران به دهان تمساح وارد می شود و او را در تمیز کردن دندان هایش بعد از خوردن غذا کمک می کند.

۱۲- «أَحَبَّتِي هَجْرُونِي وَ أَنْوَحُ كَالطَّيْرِ فِي الْوَكِنَاتِ وَ لَا أَجِدُ رَائِحَةَ الْوَدِّ فِي هَذَا الْفِرَاقِ.»:

- ۱) یاران با وفای من مرا ترک کردند و گریه کنان در لانه های پرندگان به سر می برم و بوی دوستی را در این جدایی نیافتم.
- ۲) یارانم از من جدایی گزیدند و من در لانه پرندگان مانند پرندگان گریه می کنم و بوی عشق را در این جدایی نیافتم.
- ۳) دوستانم مرا ترک کردند و من همانند پرندگان در لانه هایشان ناله سر می دهم و بوی دوستی را در این عشق نمی یابم.
- ۴) یارانم از من جدایی گزیدند و مانند پرنده در لانه ها شیون می کنم و در این جدایی بوی عشق را نمی یابم.

۱۳- «نهنگ آبی بزرگ ترین موجودات زنده در جهان به شمار می رود»:

- ۱) يُسَمَّى الْحَوْتُ الْأَصْفَرُ مِنْ أَكْبَرِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ.
- ۲) يُعَدُّ الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ.
- ۳) يُسَمَّى الْحَوْتُ الْأَصْفَرُ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي هَذَا الْعَالَمِ.
- ۴) يُعَدُّ الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ مِنْ أَكْبَرِ الْكَائِنَاتِ فِي الْعَالَمِ.

۱۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) فَتَشَتْ أُمِّي فَتَاحَةَ الزَّجَاجَةِ فِي الْمَطِيخِ لَيْلَةَ أُمْسٍ: مادر دیشب دنبال دریا زکن شیشه در آشپزخانه گشت.
- ۲) لَا يَبِيعُ بَاعِعُ ذَلِكَ الْمَتَجَرِ الْفَسَاتِينِ بِسَعْرِ أَرْخَصٍ: فروشنده آن مغازه لباس های زنانه را به قیمت ارزانی تر نمی فروشد.
- ۳) إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَصَبَّارٌ لَمَامَ الْمَصَاعِبِ الَّتِي تَوَاجَهُ: همانا مؤمن در برابر مشکلاتی که با او برخورد می کند، بسیار شکیباست.
- ۴) مَا عَوْقِبَ الْأَحْمَقُ بِمَثَلِ السَّكُوتِ عَنْهُ: احمق با (چیزی) مانند سکوت در برابرش مجازات نشد.

۱۵- «لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا لِأَنَّ النَّاسَ لَا يُحْيُونَ كُلَّ مَخْتَالٍ فَخُور.»:

- ۱) در زمین شادمانه و با ناز و خودپسندی راه مرو، زیرا مردم هیچ مغرور فخرفروشی را دوست ندارند.
- ۲) در زمین با ناز و غرور راه نرو، چون مردمان خودپسند فخرفروش را دوست نخواهند داشت.
- ۳) راه رفتن روی زمین مغرورانه و با ناز نباشد چرا که مردم همه خودپسندان را دوست ندارند.
- ۴) در زمین شادمانه و با ناز راه نرو، چون مردم به طور کلی خودپسندان فخرفروش را دوست ندارند.

۱۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) أَعْطِنِي ذَلِكَ الْقَمِيصَ بَعْدَ التَّخْفِيفِ مِثْنَيْنِ وَ عَشْرِينَ أَلْفَ تُوْمَانٍ: آن پیراهن را بعد از تخفیف به من دو بیست و چهار تومان داد.
- ۲) نَحْنُ سَتَعَلَّمُ أَسْلُوبَ الْحَيَاةِ مِنْ أُمَّهَاتِنَا الْمَشْفِقَاتِ: راه و روش زندگی را مادران دلسوزمان به ما یاد خواهند داد.
- ۳) أَعْجَبَ الْمُتَفَرِّجِينَ حَارِسَ مَرْمَى الْفَرِيقِ الْفَائِزِ فِي الْمُبَارَاةِ: دروازه بان تیم برنده تماشاچیان را در مسابقه به شگفتی آورد.
- ۴) إِسْتِطَاعَ الطَّالِبِ الذَّكِيِّ أَنْ يُجِيبَ جَمِيعَ سُؤَالَاتِ مَدْرَسِ الْكِيمِيَاءِ جَيِّدًا: دانش آموز باهوش توانست به همه سؤال های معلم زیست جواب درست بدهد.

■ قَرَأَ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أُجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ حَوْلَهُ: (۱۷ - ۲۱)

کثیر من الناس يَعْلَمُونَ أَنَّ الْعَمْرَ مَعْدُودٌ بِالذَّقَاتِقِ وَ الثَّوَانِي فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ هَذِهِ الذَّقَاتِقِ بِشَكْلِ أَحْسَنٍ وَ لَا نُضَيِّعُهَا بِسَهْوَةٍ. هَذَا مِثْلُ مَشْهُورٍ بِأَنَّ الْإِنْسَانَ يَقْدِرُ أَنْ يَسْتَرْجِعَ الثَّرْوَةَ الْمَقْقُودَةَ بِالسَّعْيِ وَ الْإِجْتِهَادِ وَ لَكِنَّ الْوَقْتَ الْمَقْقُودَ لَا يُمْكِنُ إِسْتَرْجَاعُهُ. نَحْنُ نَعْلَمُ أَنَّ النَّاجِحِينَ وَ الْفَائِزِينَ كَانُوا مِلْتَزِمِينَ بِالِاسْتِفَادَةِ الْمَفِيدَةِ مِنْ أَوْقَاتِهِمْ. وَ قَدْ جَاءَ فِي الْقِصَصِ بِأَنَّ أَحَدَ الْعُلَمَاءِ مَاتَ أَحَدٌ مِنْ أَقْرِبَائِهِ وَ هُوَ لَمْ يَحْضُرْ فِي مَجْلِسِ التَّرْحِيمِ وَ مَرَامِسِ تَدْفِينِهِ لِأَنَّهُ كَانَ لَا يُرِيدُ أَنْ يُعْطَلَ جُلُوسَاتِ تَدْرِيسِهِ، وَ يَجِبُ عَلَى النَّاسِ كُلِّهِمْ أَنْ يَدْرُكُوا قِيَمَةَ الْوَقْتِ فِي حَيَاتِهِمْ وَ يَسْتَفِيدُوا مِنْهُ أَكْثَرَ فَأَكْثَرَ.»



١٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

- (١) لَيْسَ الْإِنْسَانُ مَسْؤُولًا أَمَامَ مَرُورِ الْوَقْتِ.
(٢) الْإِسْتِفَادَةُ مِنْ لِحَظَاتِ الْعَمْرِ ضَرْوِيَّةٌ لِكُلِّ شَخْصٍ.
(٣) الْعُلَمَاءُ النَّاحِجُونَ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ دَقَائِقِ عُمُرِهِمْ أَقَلَّ مِنَ الْآخَرِينَ.
(٤) إِسْتِرْجَاعُ الْمَالِ لَيْسَ مُمَكِّنًا لَنَا.

١٨- إِمْلَأُ الْفَرَاغَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ: «تَضْيِيعُ الْوَقْتِ ...»

- (١) أَمْرٌ مَمْدُوحٌ لَنَا (٢) لَيْسَ حَسَنًا لِلنِّسَاءِ فَقَطْ
(٣) مِنْ خَيْرَاتِ الْحَيَاةِ (٤) آفَةٌ لِكُلِّ إِنْسَانٍ

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ فِي النَّصِّ:

١٩- أَحْسَنُ:

- (١) فِعْلٌ مَاضٍ، لِلغَائِبِ، مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ إِفْعَالٍ / فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ
(٢) إِسْمٌ تَفْضِيلٌ، مَفْرَدٌ، مَذْكَرٌ، مَعْرَبٌ / صِفَةٌ
(٣) فِعْلٌ مَضَارِعٌ، لِلْمَتَكَلِّمِ وَحْدَهُ، مَعْلُومٌ، لَازِمٌ / فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ
(٤) إِسْمٌ، مَعْرَبٌ، مَفْرَدٌ، مَذْكَرٌ / مَضَافٌ إِلَيْهِ

٢٠- «يَسْتَرْجِعُ»:

- (١) فِعْلٌ مَضَارِعٌ، لِلغَائِبِ، مَزِيدٌ بِزِيَادَةِ ثَلَاثَةِ حُرُوفٍ / فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ
(٢) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ إِسْتِفْعَالٍ، لَازِمٌ، مَعْرَبٌ / فِعْلٌ وَ فَاعِلُهُ اسْمٌ ظَاهِرٌ
(٣) مَعْلُومٌ، فِعْلٌ مَضَارِعٌ، مَادَّةٌ، رَجَعٌ، مِنْ بَابِ إِفْتِعَالٍ / فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ
(٤) فِعْلٌ مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ، مَتَعَدِّيٌّ، مَعْلُومٌ، لِلغَائِبَةِ / فِعْلٌ وَ فَاعِلُهُ اسْمٌ ظَاهِرٌ

٢١- قِيمِهِ:

- (١) اسْمٌ، مَفْرَدٌ، مُؤَنَّثٌ / فَاعِلٌ وَ مَرْفُوعٌ
(٢) مُؤَنَّثٌ، مَعْرَبٌ، اسْمٌ / فَاعِلٌ وَ مَنْصُوبٌ
(٣) اسْمٌ، مَفْرَدٌ، مُؤَنَّثٌ / مَفْعُولٌ وَ مَنْصُوبٌ
(٤) مَبْنِيٌّ، اسْمٌ مُؤَنَّثٌ وَ مَفْرَدٌ / مَفْعُولٌ وَ مَنْصُوبٌ

٢٢- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (١) أَحَبَّتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُدَاتِي: اسْمُ الْفَاعِلِ مِنْ «عَادَى» وَ فَاعِلٌ
(٢) اللَّهُ الْمَشْرِقُ وَ الْمَغْرِبُ: اسْمُ الْمَكَانِ مِنْ «أَشْرَقَ» وَ مَبْتَدَأٌ
(٣) اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا تَعْلَمُونَ: اسْمٌ تَفْضِيلٌ مِنْ «عَلِمَ» وَ خَبِرٌ
(٤) إِيَّاكَ وَ مَصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ: صِفَةٌ وَ مَجْرُورَةٌ بِالتَّبْعِيَّةِ

٢٣- عَيْنِ «مَا» شَرْطِيَّةً:

- (١) مَا نَسِيتُ قَوْلِي وَ عَهْدِي لِلْأَصْدِقَاءِ دَائِمًا!
(٢) مَا إِشْتَرَيْتَ مِنَ السُّوقِ لَيْلَةَ أَمْسٍ!
(٣) مَا تَقْرَأُ مِنَ الْقُرْآنِ فِي طَوْلِ السَّنَةِ يَقْرَبُكَ مِنَ اللَّهِ!
(٤) مَا عِنْدِي سَيَّارَةٌ لِلذَّهَابِ إِلَى السَّفَرِ!

٢٤- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) النَّبِيُّ (ص) قَدْ أَحْسَنَ إِلَى الطِّفْلِ الْبَيْتِيمِ فِي السُّوقِ!
(٢) الْمُؤْمِنُ يُحِبُّ الْخَيْرَ لِأَنَّهُ قَدْ أَكَّدَ مِنْ جَانِبِ الدِّينِ!
(٣) الْعَالِمُ أَسْخَطَ الشَّيْطَانَ بِحِلْمِهِ أَمَامَ الْمَصَاعِبِ!
(٤) إِنْ اللَّوْنُ الْاَبْيَضُ يُعْتَبَرُ مِنْ أَجْمَلِ الْأَلْوَانِ فِي الْعَالَمِ!

٢٥- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ الْمِبَالِغَةِ مَعًا:

- (١) يُسَافِرُ الطَّلَابُ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ مَعَ جَمَاعَةٍ مِنَ الزُّوَّارِ!
(٢) الْأَطْفَالُ لَا يُحِبُّونَ الشَّخْصَ الْكَذَّابَ لِأَنَّهُ لَا يَصْدُقُ!
(٣) كُنْ نَاصِرًا عَلَى الْمَظْلُومِ وَ مُعِينًا لِلْمَسَاكِينِ فِي الْحَيَاةِ!
(٤) شَارَكَ الْمَعْلَمُونَ فِي جُلُوسَاتٍ مَفِيدَةٍ مَعَ رَجُلٍ عَلَّامَةٍ!

٢٦- عَيْنِ كَلِمَةِ «الْخَيْرِ» لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ اسْمَ التَّفْضِيلِ:

- (١) خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا!
(٢) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!
(٣) خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ غُيُوبَكُمْ!
(٤) مَا تَفَعَّلَهُ مِنْ خَيْرٍ نَجِدُهُ عِنْدَ اللَّهِ!

٢٧- عَيْنِ «مَا» شَرْطِيَّةً:

- (١) مَا مِنْ دَائَةٍ فِي الْأَرْضِ وَ لَا طَائِرٍ فِي السَّمَاءِ إِلَّا رَزَقَهُ عَلَى اللَّهِ!
(٢) مَا أَرَادَ مَدِيرُ الشَّرْكََةِ لِيَسْتَعْدِمَ مَوْطَفًا لَا يَعْتَمِدُ عَلَى قُدْرَاتِهِ!
(٣) مَا تَكَلَّمَ الطَّلَابُ بِشَيْءٍ حِينَ كَانَ الْمَعْلَمُ يَدْرُسُ وَ يَكْتُبُ عَلَى السُّبُورَةِ!
(٤) قَرَأْتُ فِي كِتَابٍ مَا تَجْمَعُ النَّمْلَةُ فِي الصَّيْفِ تَجِدُ ثَمْرَتَهُ فِي الشِّتَاءِ!

٢٨- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغَيْنِ:

- «هناك نوعٌ من السمك يقدر ... من الماء و الطَّيْران فوق سطح الماء بواسطة ...ه الكبيرة!»
(١) الأكل - زَعَانِفُ (٢) القفز - أَجْنِحَةٌ (٣) القفز - زَعَانِفُ (٤) الأكل - أَجْنِحَةٌ

٢٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (١) تَضَعُ هَذِهِ الْحَيَّةُ ذَنْبَهَا فِي الرَّمْلِ ثُمَّ تَقِفُ هُنَاكَ كَالعَصَا. (جمع) ← ذُنُوبٌ - رِمَالٌ
(٢) أَكْتُبُ بَحْثًا عِلْمِيًّا حَوْلَ أَحَدِ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ. (مفرد) ← الشَّاعِرُ - الْإِيرَانِ
(٣) شَبَّهَ اللَّهُ كَلَامَ مَنْ يَرْفَعُ صَوْتَهُ بِصَوْتِ الْحَمَارِ. (متضاد) ← سَكُوتٌ - بَعْضٌ
(٤) أَحَبَّتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُدَاتِي. (مفرد) ← حَبِيبٌ - عَدُوٌّ

٣٠- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِاسْمِ الْمَكَانِ:

- (١) مَطَابِخُ (٢) مَسَاجِدُ
(٣) مَلَابِسُ (٤) مَلَاعِبُ



دین و زندگی [۳]

مباحث نیم سال اول

صفحه (۱۸۵)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- اندیشیدن در پاسخ سؤال طرح شده در مصراع دوم بیت زیر، راهنمای ما به کدام نیاز اساسی است و در چه صورت انسان عمر خود را از دست داده است؟
«از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر نمایم وطنم»

- (۱) شناخت هدف زندگی - عدم شناخت هدف زندگی
(۲) شناخت هدف زندگی - عدم درک آینده خویش
(۳) درک آینده خویش - عدم شناخت هدف زندگی
(۴) درک آینده خویش - عدم درک آینده خویش

۳۲- دین در لغت به چه معناست و بقای تعالیم دینی در میان مردم به کدام یک از علل آمدن پیامبران متعدد اشاره دارد؟

- (۱) راه مستقیم - استمرار و پیوستگی در دعوت
(۲) راه و روش - استمرار و پیوستگی در دعوت
(۳) راه مستقیم - رشد تدریجی سطح فکر مردم
(۴) راه و روش - رشد تدریجی سطح فکر مردم

۳۳- با توجه به آیه شریفه «لَا تَفْرُقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ» آن چیزی که تفرقه بین پیامبران را نفی می‌کند، کدام است؟

- (۱) برخورداری همه آن‌ها از مقام عصمت و بهره‌مندی از معجزات الهی
(۲) بهره‌مندی از الطاف خاص خداوند به جهت هدایت مردم
(۳) یکسان بودن دعوت همه آن‌ها
(۴) یکسان بودن فطرت انسان‌ها

۳۴- متن‌های ارائه شده در برابر قرآن چه سرنوشتی پیدا کرده است و آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم چیست؟

- (۱) توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی‌شود. - «ان یأتوا بمثل هذا القرآن»
(۲) توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی‌شود. - «فأتوا بسورة مثله»
(۳) ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند. - «فأتوا بسورة مثله»
(۴) ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند. - «ان یأتوا بمثل هذا القرآن»

۳۵- در برنامه اسلام لازمه «دستیابی به ایمان قلبی» کدام است و ختم نبوت پیامبر اسلام (ص) در چه زمانی اعلام شد؟

- (۱) کسب فضایل اخلاقی - پس از رحلت حضرت محمد (ص)
(۲) کسب فضایل اخلاقی - در زمان حضرت محمد (ص)
(۳) اندیشه در خود و جهان هستی - در زمان حضرت محمد (ص)
(۴) اندیشه در خود و جهان هستی - پس از رحلت حضرت محمد (ص)

۳۶- فراتر رفتن انسان از سطح زندگی روزمره و اندیشه کردن در افق بالاتر، چه نتیجه‌ای را برای او در بر خواهد داشت، خواسته اسلام در عرصه ایمان از انسان چیست؟

- (۱) سعادت بشر را تضمین می‌کند. - دوری از شرک
(۲) سعادت بشر را تضمین می‌کند. - انجام واجبات دینی
(۳) با نیازهای مهم‌تر روبه‌رو می‌شود. - دوری از شرک
(۴) با نیازهای مهم‌تر روبه‌رو می‌شود. - انجام واجبات دینی

۳۷- کدام مفهوم از شعر شیخ محمود شبستری «وز ایشان سید ما گشته سالار / هم او اول هم او آخر در این کار» استنباط می‌شود و حرام بودن روزه ماه مبارک رمضان بر بیمار، نشان‌دهنده کدام مورد است؟

- (۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
(۲) وجود قوانین تنظیم‌کننده - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
(۳) ختم نبوت - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
(۴) ختم نبوت - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

۳۸- کدام یک از موارد زیر در سخنان امام خمینی (ره) با ضرورت اجرای احکام اسلام در ارتباط می‌باشد و ایشان وظیفه مسلمانان را در مقابل هر نظام سیاسی غیراسلامی چه می‌داند؟

- (۱) مذهب اسلام هم‌زمان با اینکه به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن به او می‌گوید چگونه زندگی کن. - دور کردن آثار شرک از جامعه مسلمانان
(۲) هر نظام سیاسی غیراسلامی نظام شرک‌آمیز است، ... - دور کردن آثار شرک از جامعه مسلمانان
(۳) مذهب اسلام هم‌زمان با اینکه به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن به او می‌گوید چگونه زندگی کن. - عدم پیروی از طاغوت در عین مدارا کردن با آنان
(۴) هر نظام سیاسی غیراسلامی نظام شرک‌آمیز است، ... - عدم پیروی از طاغوت در عین مدارا کردن با آنان



۳۹- لازمه پیامبری رسولان خدا چه بود و نبود این ویژگی در مقام اجرای احکام الهی چه پیامد نامبارکی را می توانست داشته باشد؟
 (۱) عمل به واجبات و ترک محرمات - سلب اعتماد مردم از دین
 (۲) عمل به واجبات و ترک محرمات - سلب هدایت از مردم
 (۳) عصمت و محفوظ ماندن از گناه - الگوگیری نادرست
 (۴) عصمت و محفوظ ماندن از گناه - انحراف در تعالیم الهی

۴۰- یکی از مظاهر جاهلیت در کلام رسول خدا را کدام مورد می توان ذکر کرد و روی آوردن به آن، تعبیرکننده کدام آیه مبارکه می باشد؟

- (۱) «قوم و ملل پیشین بدین دلیل دچار سقوط می شدند که در اجرای عدالت تبعیض روا می داشتند.» - «انقلبتُم علی اعقابکم»
 (۲) «قوم و ملل پیشین بدین دلیل دچار سقوط می شدند که در اجرای عدالت تبعیض روا می داشتند.» - «قد خلت من قبله الرسل»
 (۳) «بدی های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید...» - «انقلبتُم علی اعقابکم»
 (۴) «بدی های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید...» - «قد خلت من قبله الرسل»

۴۱- سخن امام باقر (ع) که فرمودند: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد...» مربوط به کدام یک از جنبه های اعجازی قرآن است و معجزه آخرین رسول الهی برای مردمان آینده باید چگونه باشد؟

- (۱) جامعیت و همه جانبه بودن - به معجزه بودن آن اعتراف کنند.
 (۲) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - به معجزه بودن آن اعتراف کنند.
 (۳) جامعیت و همه جانبه بودن - معجزه بودن آن را تأیید کنند.
 (۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - معجزه بودن آن را تأیید کنند.

۴۲- کدام آیه یا حدیث با عبارت های مربوط به خود متناسب است؟

- (الف) حدیث منزلت - اعلام مشاور و وزیر بودن امام علی (ع)
 (ب) آیه تطهیر - اعلام پیوستگی قرآن و معصومین (ع)
 (ج) حدیث غدیر - حجة البلاغ
 (د) آیه ولایت - فرمان خداوند به پیامبر (ص) مبنی بر اعلام جانشینی خود

- (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) د - ب (۴) د - ج

۴۳- معاویه در چه سالی و به چه صورت حکومت مسلمانان را به دست گرفت و خلافت رسول خدا را به سلطنت تبدیل کرد؟

- (۱) ۳۰ ه. ق - به راه انداختن جنگ بدر علیه امیرالمؤمنین (ع)
 (۲) ۴۰ ه. ق - به راه انداختن جنگ بدر علیه امیرالمؤمنین (ع)
 (۳) ۳۰ ه. ق - بهره گیری از سستی و ضعف یاران امام حسن (ع)
 (۴) ۴۰ ه. ق - بهره گیری از سستی و ضعف یاران امام حسن (ع)

۴۴- کدام دسته در عصر بنی عباس از شرایط برکناری امام معصوم سوء استفاده می کردند و چگونه به این دسیسه شوم جامه عمل می پوشاندند؟

- (۱) عالمان وابسته به بنی عباس - نقل داستان های خرافی در مورد اهل بیت (ع) برای مردم
 (۲) عالمان وابسته به بنی عباس - تعلیم معارف اسلامی موافق با منافع قدرتمندان
 (۳) علمای به واقع مسلمان اهل کتاب - نقل داستان های خرافی در مورد اهل بیت (ع) برای مردم
 (۴) علمای به واقع مسلمان اهل کتاب - تعلیم معارف اسلامی موافق با منافع قدرتمندان

۴۵- سخن «فلیاتها من بابها» از سوی رسول گرامی اسلام، در حقیقت سرچشمه در کدام حدیث علوی یا نبوی دارد؟

- (۱) «این مرد و شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات اند.»
 (۲) «تو برای من به مانند هارون برای موسی هستی؛ جز اینکه بعد از من پیامبری نیست.»
 (۳) «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده می شد.»
 (۴) «گر همه دنیا را به من بدهند تا به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری، خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.»

۴۶- قرآن کریم، مقدم بر هشدار به «افان مات او قتل انقلبتُم علی اعقابکم» کدام مطلب را متذکر می شود و ارج گزاران حقیقی چگونه اجر می برند؟

- (۱) امتداد رسالت نبوی در جهت پیامبران پیشین - «فلن یضر الله»
 (۲) امتداد ولایت نبوی در جهت ولایت الهی - «فلن یضر الله»
 (۳) امتداد رسالت نبوی در جهت پیامبران پیشین - «سیجزی الله»
 (۴) امتداد ولایت نبوی در جهت ولایت الهی - «سیجزی الله»

۴۷- ایمان به خداوند بدون تبری از طاغوت، کدام سرنوشت شوم را برای انسان در پی خواهد داشت و هدف از ارسال پیامبران با دلایل روشن، چه بوده است؟

- (۱) «ضلالاً بعداً» - «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و...»
 (۲) «ضلال مبین» - «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و...»
 (۳) «ضلالاً بعداً» - «ليقوم الناس بالقسط»
 (۴) «ضلال مبین» - «ليقوم الناس بالقسط»

۴۸- امام علی (ع) در حدیثی یاری گیری خویش را چگونه متذکر می شوند و در آیه «ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریه» مصداق «خیر البریه» کدام دسته است؟

- (۱) تقوا و عمل صالح و مانند ائمه عمل کردن - یاران رسول خدا و پیروان ایشان
 (۲) پارسایی و پاکدامنی و درستکار بودن - یاران رسول خدا و پیروان ایشان
 (۳) پارسایی و پاکدامنی و درستکار بودن - امام علی (ع) و یارانشان
 (۴) تقوا و عمل صالح و مانند ائمه عمل کردن - امام علی (ع) و یارانشان

۴۹- طبق فرموده رسول خدا (ص) مشرکان در چه شرایطی قادرند به پناهگاه اسلام وارد شوند و نگاه ایشان به برخی از فقرا چگونه توصیف می شود؟

- (۱) تأمین امنیت در بحبوحه جنگ - دوستی صمیمی
 (۲) حقیقت جویی در باب اسلام - همدل و همراز
 (۳) حقیقت جویی در باب اسلام - دوستی صمیمی
 (۴) تأمین امنیت در بحبوحه جنگ - همدل و همراز

۵۰- به ترتیب، عامل حیات بخش روح بشر و زندگی مادی، کدام مورد است؟

- (۱) آب - دین (۲) دین - آب (۳) دین - پیامبران الهی (۴) آب - پیامبران الهی

زبان انگلیسی [۳]

مباحث نیم سال اول

صفحه ۱۵ تا ۶۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **زبان انگلیسی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 51-56 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

51- The amount of money they need to start the international project is

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) one hundred millions Tomans | 2) two hundreds million Toman |
| 3) one hundreds millions Toman | 4) two hundred million Tomans |

52- I don't know how ... green apples and yellow bananas are these days, but I guess apples are about two dollars a kilogram and bananas are around three dollars a kilogram.

- | | | | |
|---------|--------|-----------|---------|
| 1) many | 2) few | 3) little | 4) much |
|---------|--------|-----------|---------|

53- Scientists studying the life in rivers are trying to ... what the Amazon will look like in 20 years' time.

- | | | | |
|------------|------------|-----------|-------------|
| 1) predict | 2) prevent | 3) access | 4) consider |
|------------|------------|-----------|-------------|

54- From personal experience, she knew what it is like to have alcohol

- | | | | |
|------------|----------------|------------|--------------|
| 1) mistake | 2) improvement | 3) fluency | 4) addiction |
|------------|----------------|------------|--------------|

55- I had to stick to the diet and ... sweet and fatty foods so that I could keep my weight down.

- | | | | |
|------------|-------------|------------|-------------|
| 1) grow up | 2) keep off | 3) make up | 4) turn off |
|------------|-------------|------------|-------------|

56- People can have healthier lives by having balanced diets, doing regular exercise, and developing healthy ... with others.

- | | | | |
|--------------|------------|-----------|------------------|
| 1) societies | 2) actions | 3) wishes | 4) relationships |
|--------------|------------|-----------|------------------|

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Depression is a common and serious ... (57) ... that negatively affects your behavior, feelings, and thoughts. It causes feelings of sadness and a loss of interest in activities you once enjoyed. It can lead to a variety of problems and can limit your ability to work ... (58) It can happen at any time, but on average, first appears during the late teens to mid-20s. Women are more likely than men to experience it. Some studies show that one-third ... (59) ... will experience a major depressive episode in their lifetime. ... (60) ... and if they last for at least two weeks, you probably have depression. These signs will result in a big negative change in your life, and can vary from mild to very serious.

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 57- 1) pressure | 2) region | 3) access | 4) illness |
| 58- 1) effectively | 2) certainly | 3) fluently | 4) popularly |
| 59- 1) women | 2) of woman | 3) of women | 4) woman |
| 60- 1) Many signs has depression | 2) Depression has many signs | 3) Has many signs depression | 4) Signs depression has many |

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات گواه

Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-66 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- I didn't have ... trouble getting the passports. I only had a problem with my photo, because it was an old one.
1) many 2) a few 3) no 4) much
- 62- In the first ... months of life, an infant learns how to lift its head, how to smile and how to recognize its parents.
1) many 2) a lot 3) few 4) a lot of
- 63- I always prefer to eat ... cake with tea before I have my main meal at midday.
1) a bar of 2) a slice of 3) a tube of 4) a loaf of
- 64- If you want to improve your ... of any language, you should go and live in a country where the language is spoken.
1) explanation 2) population 3) communication 4) knowledge
- 65- Mid-term exams are of great ... for teachers who want to foresee how the results of the final exam would be.
1) item 2) skill 3) improvement 4) value
- 66- I don't know why the audience burst into ... when I made a suggestion for the next meeting.
1) patient 2) laughter 3) project 4) factor

Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

People have not always used an alphabet or letters for their writing. Early man drew pictures on the walls of the caves in which he lived, and from these pictures we can learn much about human life before writing was invented. In a similar way, children can express their ideas in drawings before they learn to write. The alphabets of various countries have changed throughout the ages. We find our present alphabet very useful, but it is not perfect.

67- It is clear that

- 1) people may still expect their style of writing will improve
- 2) people's style of writing hasn't changed for years
- 3) people all over the world use the same alphabet
- 4) people think that present alphabet is useful and doesn't need changing

68- Early man could

- 1) both draw pictures and write the letters
- 2) not only draw pictures, but also write the letters
- 3) draw pictures, but he couldn't write the letters
- 4) neither draw pictures nor write the letters

69- We couldn't have had any information about early man if he hadn't

- 1) drawn any pictures 2) been able to write
- 3) written any letters 4) invented writing

70- What does the word "they" in the passage refer to?

- 1) ideas 2) children 3) drawings 4) alphabets

ریاضی و آمار [۳]

دوره نهم سال اول

صفحه ۳۳ و ۳۲

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

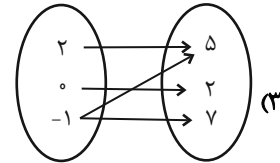
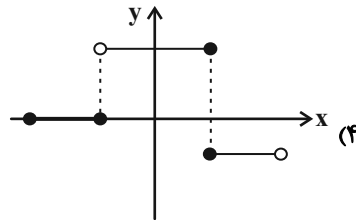
چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- کدام گزینه بیانگر یک تابع است؟

(۲) $\{(-1, 3), (-2, 2), (\sqrt{8}, 5), (\sqrt[3]{-8}, 2)\}$

x	۲	۰	$\sqrt[3]{27}$	۳	-۱
f(x)	۰	-۱	۱۰	۲	۰

(۱)



۷۲- اگر f تابع همانی و g تابعی ثابت باشد به طوری که $\frac{f(2)+g(5)}{2g(-1)} = -1$ ، حاصل $\frac{f(0)+g(0)}{3g(4)+f(-2)}$ کدام است؟

$-\frac{1}{6}$ (۴)

$-\frac{2}{3}$ (۳)

$\frac{1}{6}$ (۲)

$\frac{2}{3}$ (۱)

۷۳- اگر $f(x) = (a-1)x^2 + (b+1)x + c$ تابعی ثابت با برد $\{2a-b\}$ باشد، آن گاه حاصل $a+b+c$ کدام است؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۷۴- در تابع $f(x) = \begin{cases} \frac{x-3}{2}, & x \geq 1 \\ -2x+5, & -1 < x < 1 \\ x^2-3, & x \leq -1 \end{cases}$ اگر $f(x) + f(-\sqrt{3}) = a$ باشد، حاصل $f(a)$ کدام است؟

- ۸ (۱) ۷ (۲) ۶ (۳) ۵ (۴)

۷۵- اگر تابع $f(x) = (a-1)x^2 + (b-3)x + m - 4$ یک تابع همانی باشد، مقدار $a + b + m$ کدام است؟

- ۸ (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴)

۷۶- اگر $A = \{1, 3, 4\}$ ، آنگاه چند تابع ثابت از A به A وجود دارد؟

- ۴ (۱) ۸ (۲) ۱۶ (۳) ۱ (۴)

۷۷- در تابع با ضابطه زیر روابط $f(4) = 3 - 2f(-1)$ و $f(1) = f(2)$ برقرار است. m کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} (m^2-1)x + m, & x \leq 1 \\ 2x + m - 1, & 1 < x < 4 \\ 3x + 1, & x \geq 4 \end{cases}$$

- ۲ (۱) -۲ (۲) ۳ (۳) -۳ (۴)

۷۸- اگر تابع $f = \{(xy, z-1), (2y+3x, 0), (x^2+1, t), (-1, x+y)\}$ تابع همانی باشد، اختلاف کوچکترین و بزرگترین عضو برد تابع

$$g = \{(y, t+1), (y-x, z-2), (x, t+z)\}$$

- ۱۳ (۱) ۷ (۲) ۳ (۳) ۱ (۴)

۷۹- در تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 + ax, & x \geq 2 \\ ax - b, & x < 2 \end{cases}$ روابط $f(2) = 6$ و $f(0) = 7$ برقرار هستند. مقدار $2a + 3b$ کدام است؟

- ۱۶ (۱) -۱۹ (۲) ۱۵ (۳) -۱۴ (۴)

۸۰- کدام گزینه بازنویسی عبارت $x = \left(\frac{x}{2} - \frac{x}{3}\right)^2$ به صورت نماد ریاضی را به درستی تکمیل می‌کند؟ «سه برابر ... برابر با آن عدد است.»

(۱) تفاضل مربع نصف عددی را ثلث آن عدد

(۲) تفاضل مربع ثلث عددی از مربع نصف آن عدد

(۳) مربع تفاضل ثلث عددی از نصف آن عدد

(۴) مربع تفاضل ثلث عددی از مربع نصف آن عدد



۸۱- اگر استدلال زیر قیاس استثنایی باشد، کدام گزینه به درستی جای A و B قرار می‌گیرند؟

مقدمه ۱: اگر A آنگاه ارزش $p \Rightarrow q$ درست است.

مقدمه ۲: ارزش $p \wedge q$ درست است.

نتیجه: B

(۱) A : ارزش $p \wedge q$ نادرست است. (۲) A : ارزش $p \wedge q$ درست است.

B : ارزش $p \Rightarrow q$ درست است. B : ارزش $p \Rightarrow q$ درست است.

(۳) A : ارزش $p \wedge q$ درست است. (۴) A : ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست است.

B : ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست است. B : ارزش $p \wedge q$ نادرست است.

۸۲- دانش‌آموزی ادعا می‌کند که معادله $x^2 = 7x$ فقط یک ریشه دارد و آن ریشه $x = 7$ است. استدلال او در زیر آمده است. او در کدام

مرحله دچار اشتباه شده است؟

(الف) $x(x-7) = 0$: تجزیه عبارت (ب) ، $x^2 - 7x = 0$: بردن $7x$ به سمت چپ (الف)

(پ) تقسیم دو طرف بر x : $\frac{x(x-7)}{x} = \frac{0}{x} \Rightarrow x-7=0$

(ت) $x-7=0 \Rightarrow x=7$

(۱) الف (۲) ب (۳) پ (۴) ت

۸۳- ارزش کدام یک از گزاره‌های مرکب زیر با بقیه تفاوت دارد؟

(۱) اگر ۵ تنها عدد فرد اول باشد، آنگاه ۲ تنها عدد زوج اول است.

(۲) اگر ۹۱ عدد مرکب باشد، آنگاه $(\sqrt{2})^3$ عددی گویاست.

(۳) اگر ۳ عدد طبیعی باشد، آنگاه $\frac{1}{3}$ عددی گویا است.

(۴) اگر ۱۰۰ مربع کامل نباشد، آنگاه ۱۰۰ کوچکترین عدد طبیعی سه رقمی است.

۸۴- اگر ... ارزش گزاره $(\sim p \vee q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q)$ حتماً ...

(۱) p نادرست باشد - نادرست است. (۲) q درست باشد - نادرست است.

(۳) p درست باشد - نادرست است. (۴) q درست باشد - درست است.

۸۵- گزاره $(p \vee r) \Rightarrow (\sim q \wedge p)$ با کدام گزاره زیر هم‌ارز است؟ (T: همواره درست و F: همواره نادرست)

(۱) p (۲) $\sim p$ (۳) T (۴) F

۸۶- اگر p و q گزاره‌هایی با ارزش دلخواه باشند، ستون مربوط به ارزش گذاری گزاره $\sim p \Rightarrow (p \vee q)$ در جدول زیر کدام است؟

p	q	$\sim p \Rightarrow (p \vee q)$
د	د	
د	ن	
ن	د	
ن	ن	

د د ن ن	(۴)	ن ن د ن	(۳)	د د د ن	(۲)	د ن د ن	(۱)
------------------	-----	------------------	-----	------------------	-----	------------------	-----

۸۷- اگر $\sim p$ درست و q نادرست باشد، ارزش کدام گزاره زیر درست است؟

(۱) $p \vee q$ (۲) $p \wedge \sim q$

(۳) $\sim (p \vee \sim q)$ (۴) $\sim (p \wedge \sim q)$

۸۸- اگر p گزاره‌ای نادرست و q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) $r \Rightarrow (p \Rightarrow q)$ (۲) $(p \Rightarrow r) \wedge q$

(۳) $(q \Rightarrow r) \Rightarrow \sim p$ (۴) $(\sim r \Rightarrow q) \Rightarrow p$

۸۹- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت ارزش $(p \Leftrightarrow \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \Leftrightarrow q)$ کدام است؟

(۱) همواره نادرست (۲) هم‌ارز گزاره p (۳) همواره درست (۴) هم‌ارز گزاره q

۹۰- چه تعداد از گزاره‌های داده شده هم‌ارز با گزاره $p \Leftrightarrow q$ است؟

(الف) $(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p)$ (ب) $(q \vee p) \Rightarrow (p \wedge q)$ (پ) $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳



علوم و فنون ادبی [۳]

دوره نیمسال اول

صفحه ۱۳ تا ۵۶

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- مهم ترین اقدام فرهنگی خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی چه بود و موضوع کتاب المعجم فی معاییر اشعار العجم چیست؟

(۱) نگارش کتاب جامع التواریخ / علم عروض (۲) تأسیس عمارت ربع رشیدی / علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر

(۳) نگارش کتاب جامع التواریخ / علم قافیه و بدیع و نقد نثر (۴) تأسیس عمارت ربع رشیدی / علم بیان و بدیع

۹۲- به ترتیب کدام شاعر قرن هشتم در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشت و کدام اثر نویسنده کتاب «صد پند»، منظوم است؟

(۱) سلمان ساوجی / موش و گربه (۲) خواجهی کرمانی / موش و گربه

(۳) سلمان ساوجی / اخلاق الاشراف (۴) خواجهی کرمانی / رساله دلگشا

۹۳- در کدام گزینه به ویژگی های فکری و ادبی نثر سبک عراقی اشاره نشده است؟

(۱) مدعیان عرفان که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند، اندک اندک اصالت خود را از دست دادند.

(۲) به علت نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان تضعیف شد.

(۳) در اندیشه ادیبان این دوره، صنایع ادبی جای تعمق و تفکر را گرفت و در کتاب های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهر سازی و تصنع پرداختند.

(۴) در این دوره، برخی اندیشه ها، از جمله بی اعتباری دنیا رواج بیشتری می یابد.

۹۴- درباره تاریخ ادبیات قرن نهم، به چند سؤال، پاسخ اشتباه داده شده است؟

الف) تیموریان در چه تاریخی در ایران حکومت کردند؟ نیمه دوم قرن نهم تا اوایل قرن یازدهم

ب) وضعیت کتاب های تحقیقی و ادبیات در این دوره چگونه بود؟ کتاب های تحقیقی این دوره سطحی و ادبیات نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.

پ) معروف ترین شاعر این قرن که بود؟ جامی

ت) کتاب بهارستان به تقلید از کدام کتاب سعدی نوشته شده است؟ بوستان

ث) دولتشاه سمرقندی، تذکره دولتشاه را به تشویق چه کسی نوشت؟ بایسنقر میرزا

ج) کتاب نفحات الانس به تقلید از کدام اثر عطار نوشته شده است؟ منطق الطیر

(۱) چهار (۲) سه (۳) پنج (۴) دو

۹۵- همه گزینه ها به جز ... درباره ویژگی های زبانی نثر سبک عراقی درست است.

(۱) حاشیه نویسی های متعددی به نثر ساده بر تاریخ های قدیم انجام گرفت.

(۲) نثر فنی کم کم در قرن هفتم ضعیف می شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می رود.

(۳) به وجود آمدن سستی در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی های این دوره است.

(۴) از ویژگی های این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیمور سرعت رشد آن کم تر شد و هم چنان در زبان

فارسی ادامه یافت.

۹۶- در همه بیت‌ها به جز ... پایه‌های تشبیه به ترتیب، درست نوشته شده است.

- (۱) مست و خرامان می‌روم پوشیده چون جان می‌روم / پرسیان و جویان می‌روم آن سو که سلطان می‌رسد (وجه شبه - مشبیه به)
- (۲) پر نور شو چون آسمان سرسبز شو چون بوستان / شو آشنا چو ماهیان کان بحر عمان می‌رسد (وجه شبه - مشبیه به)
- (۳) گر چشم و جان عاشقان چون ابر، طوفان بار شد / اما دل اندر ابر تن چون برق‌ها رخشان شود (مشبه - وجه شبه)
- (۴) چون که سلیمان برود دیو شهنشاہ شود / چون برود صبر و خرد نفس تو آماره شود (ادات تشبیه - مشبه)

۹۷- در هر دو بیت کدام گزینه، تشبیه «فشرده اضافی» به کار رفته است؟

- (الف) بتا گنجینه حسن جوانی را وفایی نیست / وفای بی‌مرّت گوهر نایاب را ماند
 - (ب) عشق نقاشی روح است و به طفلی طرحی / رنگ و روغن به جوانی و به پیری پرداز
 - (ج) دل که در موج سر زلف تو آرامش نیست / مرغ دریاست چه اندیشه بی‌لانگی‌اش
 - (د) تا دیگ سینه‌ام بنشانی به جنب و جوش / بنشین و گرنه همان کاسه است و آش
 - (ه) اهل دردی که زبان دل من داند نیست / دردمندم من و یاران همه بی‌دردانند
- (۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) ج، ه (۴) الف، د

۹۸- در کدام گزینه مجاز به علاقه شباهت وجود ندارد؟

- (۱) دل عالمی بسوزی چو عذار بر فروزی / تو از این چه سود داری که نمی‌کنی مدارا؟
- (۲) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران / تنها به قفس ماند هزاران همه رفتند
- (۳) سایه‌ای بر دل ریشم فکن ای گنج مراد / که من این خانه به سودای تو ویران کردم
- (۴) به جز آن نرگس مستانه که چشمش مرصاد / زیر این طارم فیروزه کسی خوش نشست

۹۹- ابیات کدام گزینه هر دو آرایه «تشخیص و تشبیه» را دارند؟

- (الف) خداوندا شبم را روز گردان / چو روزم بر جهان پیروز گردان
 - (ب) ناله مظلوم در آهن سرایت می‌کند / زین سبب در خانه زنجیر دایم شیون است
 - (ج) هر کجا نقاش نقش قامت و لعلش کشید / جلوه طوبی نگر، سرچشمه کوثر ببین
 - (د) جواهر تو بخشی دل سنگ را / تو در روی جوهر کشی رنگ را
 - (ه) ناخن سیمین سمن صبح‌فام / برده ز شب ناخنة شب تمام
- (۱) ب، ج، د (۲) الف، ج، ه (۳) الف، ب، ه (۴) ب، د، ه

۱۰۰- در بیت کدام گزینه «تشبیه فشرده» به کار نرفته است؟

- (۱) معشوق درختی است که ما از بر او بیم / از ما بر او دور شود هیچ نمایم
- (۲) چشم دل بگشا و در جان‌ها نگر / چون بیامد، چون شد و چون می‌رود
- (۳) گوی زمین ربه‌ده چوگان عدل اوست / وین برکشیده گنبد نیلی حصار هم
- (۴) به تیر غمزه از این بیش خون خلق مریز / که رستخیز به یکباره از جهان برخاست



۱۰۱- تعداد تشبیه‌های کدام بیت با عدد داخل پرانتز هماهنگ نیست؟

- (۱) ای دفتر حُسن تو را فهرست، خط و خال‌ها / تفصیل‌ها پنهان شده در پردهٔ اجمال‌ها (خلاصه) (۲)
- (۲) به سیل مرحمت از خاک ذلتم بردار / که همچو ماهی عطشان فتاده‌ام در راه (۳)
- (۳) نیکبخت آن کس بود کاکنون به زیر گلستان / بر گل میگون ز گلگون‌می، دو رخ گلگون کند (۳)
- (۴) لطف گفتار تو شد دامِ ره مرغ هوس / به هوس بال زد و گشت گرفتار قفس (۲)

۱۰۲- در کدام گزینه واژه «پیمانه» در معنای مجازی به کار رفته است؟

- (۱) زین حلقه نجهد گوش‌ها کو عقل برد از هوش‌ها / تا سر نهد بر آسیا چون دانه در پیمانه شد
- (۲) برو بی سر به میخانه بخور بی رطل و پیمانه / کز این خم جهان چون می بجوشیدی برون جستی
- (۳) آن چه او ریخت به پیمانه ما نوشیدیم / اگر از خمر بهشت است وگر بادهٔ مست
- (۴) افغان شب‌نشینان افسانه‌سج نازش / پیمانهٔ صبحی از خون عاشقان نوش

۱۰۳- مصراع‌های کدام گزینه بر وزن «فعلاتن فعلاتن فعلاتن» سروده شده است؟

الف) خداوندا زهی نوری لطافت‌بخش هر حوری

ب) من بی‌مایه که باشم که خریدار تو باشم

ج) تو چه پرسیش که چونی و چگونه است دلت

د) گذر از دست رقیبان نتوان کرد به کویت

ه) تو را خود یک زمان با ما سر صحرا نمی‌باشد

ج، د، (۴)

الف، هـ (۳)

ب، ج (۲)

ب، د (۱)

۱۰۴- تعداد پایه‌های آوایی کدام بیت، کمتر است؟

- (۱) الهی به کامم شرابی فرست / شرابی ز جام خطابی فرست
- (۲) ز حق، عشق حق روز و شب می‌طلب / بز بر دل این آتش تیز را
- (۳) اگر ساغر دهد ساقی ازین دست / به یک پیمانه از خود می‌توان رست
- (۴) غمی کز تو آید به شادی خورم / که تلخ از تو شیرین و صلح است جنگ

۱۰۵- وزن کدام بیت نادرست آمده است؟

- (۱) بده ای دوست شرابی که خدایبست، خدایی / نه در او رنج خماری نه در او بیم جدایی (فعلاتن فعلاتن فعلاتن)
- (۲) او می‌رود دامن‌کشان من زهر تنهایی چشان / دیگر مپرس از من نشان کز دل نشانم می‌رود (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)
- (۳) ازین سو می‌کشاندت وزان سو می‌کشاندت / مرو ای ناب با دردی بپر زین درد رو بالا (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
- (۴) بر اهل معنی شد سخن اجمال‌ها تفصیل‌ها / بر اهل صورت شد سخن تفصیل‌ها اجمال‌ها (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)



۱۰۶- وزن همه ابیات زیر به جزی ... «فعولن فعولن فعلن» است.

(۱) غمی گشت سهراب را دل از آن / که جایی ز رستم نیامد نشان

(۲) جهان را ذره‌ای در مغز هُش نیست / که او جز رستمی سهراب‌کش نیست

(۳) سخن‌های این داستان شد به بن / ز سهراب و رستم سرایم سخن

(۴) ز سهراب، رستم زبان برگشاد / ز بالا و بُرژش (جوانی) همی کرد یاد

۱۰۷- تعداد پایه‌های آوایی چند بیت با بیت زیر یکسان است؟

«جهان در جهان نقش و صورت گرفت / کدام است از این نقش‌ها، آن ما»

(الف) ای چشم جان را توتیا آخر کجا رفتی بیا / تا آب رحمت بر زند از صحن آتشدان ما

(ب) اگر می‌بنالم و گر می‌ننالم / به کار است آتش به شب‌ها و روزان

(ج) برون را می‌نوازد همچو یوسف / درون گرگی است کو در قصد خون است

(د) دلم از دست غمت دامن صحرا بگرفت / غمت از سر نهم گر دلت از ما بگرفت

(ه) دوش دور از رویت ای جان، جانم از غم تاب داشت / ابر چشمم بر رخ از سودای دل سیلاب داشت

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۰۸- همه گزینه‌ها به جزی ... نشان‌دهنده تحلیل شعر زیر از منظر قلمرو زبانی و ادبی است.

«با لب خشک گوید او قصه چشمه خضر / بر قد مرد می‌برد درزی عشق او قبا

مست شوند چشم‌ها از سكرات چشم او / رقص کنان درخت‌ها پیش لطافت صبا

جست دلم که من دَوم گفت خرد که من رَوم / کرد اشارت از کرم گفت بلی کلا کما

آمد دلبری عجب نیزه به دست چون عرب / گفتم هست خدمتی گفت تعال عندنا»

(۱) از واژگان عربی بسیاری استفاده شده است.

(۲) آرایه‌هایی همچون سجع، تشبیه و تشخیص در ابیات به چشم می‌خورد.

(۳) بیت اول، به داستان یکی از پیامبران تلمیح دارد.

(۴) ابیات در وصف معشوق است.

۱۰۹- با توجه به ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی، بیت کدام گزینه نمی‌تواند مربوط به این سبک باشد؟

(۱) چو دودین آتشی، کآبش به روی اندر زنی ناگه / چو چشم بیدلی کز دیدن دلبر شود بینا

(۲) همی‌رفت از بر گردون، گهی تاری گهی روشن / وزو گه آسمان پیدا و گه خورشید ناپیدا

(۳) بریدم شب تیره و روز روشن / ابا رنج بسیار و بس ناتوانی

(۴) تا کی کنی به عادت در صومعه عبادت؟ / کفر است زهد و طاعت تا نگذری ز میقات

۱۱۰- در هر دو بیت کدام گزینه اعتقاد به قضا و قدر دیده می‌شود؟

(الف) در خرابات طریقت ما به هم منزل شویم / کاین چنین رفته‌ست در عهد ازل تقدیر ما

(ب) هرگز نمیرد آن که دلش زنده شد به عشق / ثبت است بر جریده عالم دوام ما

(پ) کنون به آب می لعل خرقة می‌شویم / نصیبه ازل از خود نمی‌توان انداخت

(ت) سرم به دنیی و عقبی فرو نمی‌آید / تبارک‌الله از این فتنه‌ها که در سر ماست

(ث) از آن به دیر مغانم عزیز می‌دارند / که آتشی که نمیرد همیشه در دل ماست

(ج) من همان دم که وضو ساختم از چشمه عشق / چارتکبیر زدم یک سره بر هر چه که هست

(۱) الف، ج (۲) ب، ت (۳) الف، پ (۴) ث، ج



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

تاریخ [۲]

دوره نیم‌سال اول

صفحه ۸۸ تا ۷۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۱۱- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، چه بود و کدام اقدام خلفای اموی موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف درونی در میان آنان گردید؟

(۱) فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأیید اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت - انتخاب هم‌زمان دو پسر به عنوان ولیعهد

(۲) استفاده از زور در کسب و حفظ قدرت و قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای - موروثی شدن خلافت

(۳) فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأیید اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت - موروثی شدن خلافت و تشدید تعصبات قبیله‌ای

(۴) استفاده از زور در کسب و حفظ قدرت و قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای - انتخاب هم‌زمان دو پسر به عنوان ولیعهد

۱۱۲- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟ (به ترتیب)

الف) عمر بن عبدالعزیز ششمین خلیفه اموی، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد.

ب) رساله حقوق از جمله آثار امام سجاد (ع) است.

پ) امامان شیعه پس از امام سجاد (ع)، عمده کوشش خود را صرف مبارزه با حکومت اموی و عباسی کردند.

ت) مروان بن محمد آخرین خلیفه اموی، توسط ابومسلم خراسانی کشته شد.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۱۱۳- کدام مورد از اقدامات منصور خلیفه دوم عباسی نمی‌باشد؟

(۱) قتل ابن مقفع متفکر شجاع ایرانی و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی

(۲) بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان

(۳) قتل ناجوانمردانه ابومسلم خراسانی

(۴) قتل عام ناجوانمردانه خاندان برمکی

۱۱۴- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام عامل موجب به وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام در دوران امام علی (ع) شد؟

ب) با حضور کدام خلیفه قرارداد صلح و تسلیم شهر بیت‌المقدس امضا شد؟

ج) با تصرف کدام سرزمین، زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد؟

(۱) سه جنگ دوران حضرت علی (ع) - عمر بن خطاب - مصر (۲) اختلافات حضرت علی (ع) و معاویه - عمر بن خطاب - شام

(۳) سه جنگ دوران حضرت علی (ع) - حضرت علی (ع) - مصر (۴) اختلافات حضرت علی (ع) و معاویه - حضرت علی (ع) - شام

۱۱۵- پاسخ صحیح سؤال‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) پیامبر (ص) پس از کدام رویداد، سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد؟

ب) رسول خدا (ص)، همواره بر چه امری نظارت دقیق داشتند؟

ج) پس از کدام جنگ، ساکنان منطقه حجاز گرایش بیشتری به رسول خدا و اسلام نشان دادند؟

(۱) فتح مکه - دریافت جزیه - خندق (۲) صلح حدیبیه - آموزش خواندن و فراگیری معارف دینی - بدر

(۳) فتح مکه - آموزش نظامی سپاه - خندق (۴) صلح حدیبیه - آموزش نظامی سپاه - بدر

۱۱۶- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از غزوه‌های پیامبر (ص) می‌باشد؟

الف) در این دو جنگ عبدالله بن ابی سردسته منافقان مدینه به همراه یارانش، از سپاه اسلام جدا شد.

ب) ناکامی قریش در این جنگ، زمینه مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز فراهم آورد.

ج) پیش از شروع این جنگ، نظر پیامبر (ص) این بود که در داخل شهر مدینه با دشمن روبه‌رو شوند.

(۱) احد و تبوک - خندق - بدر (۲) تبوک و احد - خندق - احد

(۳) بدر و تبوک - بدر - احد (۴) احد و خندق - بدر - خندق



۱۱۷- مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران در قرن اول، از چه دورانی و با چه هدفی شروع شد و در چه دوره‌ای شدت یافت؟

- ۱) عصر خلفای اموی - تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران - عباسیان
- ۲) دوره فتوحات - تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران - امویان
- ۳) عصر خلفای اموی - فتح ایران و تخریب فرهنگ ایرانی - امویان
- ۴) دوره فتوحات - فتح ایران و تخریب فرهنگ ایرانی - عباسیان

۱۱۸- در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی ... اداره می‌شد. البته در مواقعی نیز خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی

مانند ... و ... به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند و شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز میان ایرانیان با مهاجران عرب ابتدا در زمینه ... به وجود آمد.

- ۱) عراق - اصفهان، کرمان - فرهنگی و اجتماعی
- ۲) حیره - خراسان، آذربایجان - فرهنگی و اجتماعی
- ۳) عراق - خراسان، آذربایجان - تجارت و کشاورزی
- ۴) حیره - اصفهان، کرمان - تجارت و کشاورزی

۱۱۹- به ترتیب کدام یک از کتاب‌های زیر روش تاریخ‌نگاری متفاوتی دارد و تعیین درستی یا نادرستی مطلب توسط خوانندگان از ویژگی‌های کدام روش است؟

- ۱) تجارب‌الامم - تاریخ‌نگاری ترکیبی
- ۲) فتوح‌البلدان - تاریخ‌نگاری روایی
- ۳) تاریخ بیهقی - تاریخ‌نگاری روایی
- ۴) مروج‌الذهب - تاریخ‌نگاری ترکیبی

۱۲۰- کدام یک از موارد زیر در سنجش و نقد اعتبار راوی بررسی نمی‌شود؟

- ۱) جایگاه علمی راوی
- ۲) تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر
- ۳) مقایسه و مطابقت کتب راوی با سایر منابع
- ۴) محل تولد و زندگی راوی

۱۲۱- از چه زمانی به تدریج حکومت عباسیان رو به ضعف و انحطاط گذاشت؟

- ۱) با پایان گرفتن حکومت مأمون و خارج شدن اداره امور از دست وزیران ایرانی
- ۲) با قتل ابومسلم به دست منصور، خلیفه عباسی و فرمان قتل خون‌خواهان ابومسلم
- ۳) ورود ترکان به دربار و به دست گرفتن امور نظامی و اداری
- ۴) با پایان حکومت هارون‌الرشید و دستور قتل عام خاندان سهل و برمکی از سوی او

۱۲۲- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) کدام یک جزء مترجمان بیت‌الحکمه نیست؟

ب) فضل‌بن سهل به دستور کدام خلیفه عباسی به قتل رسید؟

ج) کدام گروه از مسلمانان پسر امام جعفر صادق (ع) را که قبل از آن حضرت وفات یافته بود، به غلط به عنوان امام هفتم می‌شناسند؟

د) حکومت فاطمیان توسط چه کسی منقرض شد؟

- ۱) ابن‌مقفع - مأمون - اسماعیلیان - صلاح‌الدین ایوبی
- ۲) خاندان بختیشوع - هارون‌الرشید - فاطمیان - حجاج بن یوسف

- ۳) بنو موسی - منصور - اسماعیلیان - صلاح‌الدین ایوبی
- ۴) اسحاق بن حنین - سفاح - فاطمیان - حجاج بن یوسف

۱۲۳- کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست عبارت‌های زیر در مورد خلفای نخستین می‌باشد؟

الف) طی وصیت‌نامه مکتوب به خلافت رسید.

ب) اندکی بیش از دو سال خلافت کرد.

پ) از طریق شورای شش نفره به خلافت رسید.

ت) مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

- ۱) عمر - ابوبکر - عثمان - علی (ع)
- ۲) ابوبکر - علی (ع) - عمر - علی (ع)

- ۳) ابوبکر - عثمان - عثمان - عمر
- ۴) عمر - علی (ع) - ابوبکر - عثمان



۱۲۴- امویان در دوران کدام خلفا در فتوحات مشارکت فعال داشتند و در جریان فتح کدام سرزمین یزید و معاویه، فرزندان ابوسفیان، فرماندهی بخشی از سپاه

اعراب مسلمان را به عهده گرفتند و امویان پس از شکست در کدام جنگ به معاویه پیوستند؟

- (۱) عمرین خطاب و عثمان بن عفان - مصر - صفین
 (۲) ابوبکر بن ابی قحافه و عمرین خطاب - شام - صفین
 (۳) عمرین خطاب و عثمان بن عفان - مصر - جمل
 (۴) ابوبکر بن ابی قحافه و عمرین خطاب - شام - جمل

۱۲۵- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) ساکنان شبه جزیره عربستان اگرچه در مجاورت کشورهای بزرگ و متمدن ایران و روم قرار گرفته بودند، ولی با آن‌ها روابط تجاری نداشتند.

(ب) یهودیان ساکن نجران و مسیحیان مستقر در یثرب، از جمله قبایل عرب بودند که به دین یهودیت و مسیحیت گرویده بودند.

(ج) سران مشرک در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا (ص) نداشتند.

(د) وجود تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منسجم در قبیله قریش به دلیل در اختیار داشتن اداره کعبه و برقراری روابط تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک بود.

- (۱) ص - غ - ص
 (۲) غ - ص - غ
 (۳) غ - ص - ص
 (۴) غ - غ - ص

۱۲۶- پیامبر اسلام (ص) پس از آزار و اذیت توسط مشرکان، با چه هدفی راهی طائف شدند؟

(۱) درخواست کمک از ثروتمندان طائف، برای مقابله با اقدامات اشراف مکه علیه مسلمانان

(۲) به دعوت گروهی از مردم طائف و با هدف یافتن پایگاه جدیدی برای اسلام

(۳) در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند.

(۴) برقراری ارتباط با مردم طائف جهت شکستن تحریم اقتصادی و اجتماعی مشرکان

۱۲۷- سرزمین یمن از زمان پادشاهی چه کسی به تصرف ساسانیان درآمد و حکومت ساسانیان برای دفاع از مرزهای ایران در برابر یورش اقوام بدوی چه اقدامی انجام داد؟

(۱) خسرو پرویز - زنجیره‌ای از پادگان، شهرها را در مرزهای جنوب شرقی قلمرو خود ایجاد کردند.

(۲) خسرو انوشیروان - زنجیره‌ای از پادگان، شهرها را در مرزهای جنوب شرقی قلمرو خود ایجاد کردند.

(۳) خسرو پرویز - دولت دست‌نشانده‌ای از طایفه عرب آل منذر را در حیره بر سرکار آورد.

(۴) خسرو انوشیروان - دولت دست‌نشانده‌ای از طایفه عرب آل منذر را در حیره بر سرکار آورد.

۱۲۸- هر یک از عبارتهای زیر مربوط به کدام نبرد اعراب مسلمان با حکومت ساسانیان است؟

(الف) بعد از این نبرد، اعراب مسلمان، تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را تسخیر کردند.

(ب) پیروزی اعراب مسلمان در این جنگ، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.

(پ) فاتحان پیروزی در این جنگ را فتح‌الفتوح نامیدند.

- (۱) جولای - نهاوند - قادسیه
 (۲) قادسیه - نهاوند - نهاوند

- (۳) جولای - قادسیه - نهاوند
 (۴) قادسیه - نهاوند - جولای

۱۲۹- به ترتیب کتاب‌های «المسالک و الممالک» و «تاریخ بیهقی» جزء کدام دسته از انواع کتب تاریخی محسوب می‌شوند؟

(۱) تاریخ‌های محلی - تاریخ عمومی
 (۲) تاریخ‌های سلسله‌ای - تک‌نگاری

(۳) تاریخ‌های منظوم - سفرنامه‌ها
 (۴) نوشته‌های جغرافیایی - تاریخ‌های سلسله‌ای

۱۳۰- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد تاریخ‌نگاری عمومی صحیح نیست؟

(۱) تا اوایل عصر قاجار ادامه داشت.

(۲) در این شیوه نگارش تاریخ جهان از آفرینش عالم آغاز می‌شد.

(۳) تاریخ طبری تألیف محمدبن جریر طبری از مشهورترین آثار تاریخ عمومی است.

(۴) نویسندگان این شیوه تاریخ اساطیری ایران را از دوران کیومرث آغاز می‌کردند.



جغرافیا [۲]

دوره نیم سال اول

صفحه ۲ تا ۸۲

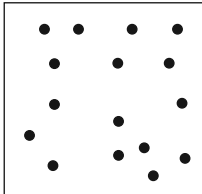
وَسْمَت پيشنهادی: ۱۵ رتبه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیا (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- کدام عبارت، دلیل مناسبی را برای «وضعیت مولکول های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می کند؟



(۱) نواحی قطبی در زمستان، انرژی کمتری را دریافت می کنند.

(۲) میزان پراکندگی زاویه تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.

(۳) اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.

(۴) پرتوهای خورشید در عرض های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را در بر می گیرند.

۱۳۲- به ترتیب کدام گزینه پاسخ سؤال های زیر را به درستی بیان می کند؟

(الف) با دور شدن از کانون یک ناحیه جغرافیایی اثر کدام عامل کم رنگ و ناپدید می شود؟

(ب) کدام عبارت در مورد مرزهای نواحی نادرست است؟

(۱) همگونی و وحدت - مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق هستند.

(۲) ناهمگونی و عدم وحدت - تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.

(۳) تأثیرات متقابل - قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است.

(۴) تأثیرات آب و هوایی - مرزهای نواحی قابل تغییرند.

۱۳۳- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) امروزه فرایند یکسان سازی فرهنگ ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی مختلف جهان می باشد.

(۲) امکان پخش و انتشار از یک فرهنگ به فرهنگ های دیگر بدون آن که فرهنگ ها در تماس مستقیم با یکدیگر باشند، وجود ندارد.

(۳) در گذشته، جنگ ها و دادوستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.

(۴) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم اندازهای فرهنگی دارد.

۱۳۴- کدام اشکال فرسایش کاوشی، حاصل فرسایش بادی - آبی می باشد و از نظر شکل پیدایش با کدام پدیده در سواحل شباهت دارد؟

(۱) هودو - ستون های سنگی دریایی (۲) دون - جزایر مرجانی (۳) یاردانگ - طاق دریایی (۴) رگ - آب سنگ های مرجانی

۱۳۵- در چه صورتی یک منطقه گذار یا تغییر از نظر دما یا فشار در مرزهای دو توده هوا پدید می آید و پیامد برخورد توده های هوا با یکدیگر چیست؟

(۱) دو توده هوای متفاوت با یکدیگر برخورد کنند - پایدار شدن هوا (۲) دو توده هوای یکسان با یکدیگر برخورد کنند - پایدار شدن هوا

(۳) دو توده هوای متفاوت با یکدیگر برخورد کنند - ناپایدار شدن هوا (۴) دو توده هوای یکسان با یکدیگر برخورد کنند - ناپایدار شدن هوا

۱۳۶- با توجه به ویژگی «بارش در تابستان بیشتر از زمستان» کدام گزینه به ویژگی دما و پوشش گیاهی در این ناحیه، به درستی اشاره می‌کند؟

(۱) میانگین سردترین ماه کمتر از 3°C - است - مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری

(۲) میانگین سردترین ماه بین 18°C تا 3°C - است - مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

(۳) میانگین سردترین ماه کمتر از 3°C - است - مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

(۴) میانگین سردترین ماه بین 18°C تا 3°C - است - مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری

۱۳۷- زبان قوم ...، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم ...، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است. این دو زبان جزء خانواده ... می‌باشند.

(۱) سامی - حامی - هند و اروپایی

(۲) حامی - سامی - آفرو، آسیایی

(۳) سامی - حامی - آفرو، آسیایی

(۴) حامی - سامی - هند و اروپایی

۱۳۸- نام دیگر زیست‌بوم‌ها چیست و آن‌ها از چه نظر از یکدیگر متمایز می‌شوند؟

(۱) بیوم - پوشش گیاهی و زندگی جانوری

(۲) بیوم - عوامل انسانی

(۳) اکوسیستم - عوامل انسانی

(۴) اکوسیستم - پوشش گیاهی و زندگی جانوری

۱۳۹- به ترتیب حدود چند درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی و نواحی ساحلی زندگی می‌کنند و چه عواملی خانه‌سازی و فعالیت کشاورزی را در نواحی

کوهستانی با مشکل مواجه می‌کند؟

(۱) ۲۰ - ۴۰ - شرایط سخت محیطی

(۲) ۲۰ - ۱۵ - شیب زمین و محدودیت خاک

(۳) ۱۰ - ۴۰ - شیب زمین و محدودیت خاک

(۴) ۱۰ - ۱۵ - شرایط سخت محیطی

۱۴۰- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) بوم‌سازگان از تعدادی زیست‌بوم تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد.

(ب) گودی جغرافی‌دان زیستی در یک طبقه‌بندی تعداد، زیست‌بوم‌ها را به هشت زیست‌بوم محدود کرده است.

(پ) معادن مس در بیابان کالاهاری و معادن الماس در بیابان آتاکاما قرار دارند.

(ت) تغییرات آب و هوایی و گرم‌شدن کره زمین موجب آن می‌شود که سطح آب دریاها پایین برود.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ - غ (۳) ص - ص - غ - غ (۴) ص - غ - ص - غ



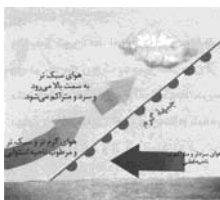
سوالات «گواه»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۴۱- کدام گزینه، تغییر وضعیت پوشش گیاهی از «جنگل‌های بارانی استوایی» به سمت «بیابان صحرا» را به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) با افزایش دمای هوا، کم‌کم به مراتع مداری تبدیل می‌شوند.
- (۲) تابستان بارانی و زمستان خشک، ساوان متراکم را پدید می‌آورد.
- (۳) به‌تدریج با افزایش خشکی هوا، استپ‌های بیابانی به‌وجود می‌آیند.
- (۴) کاهش بارندگی و افزایش اختلاف دما، علفزارهای کوتاه‌قد را به‌وجود می‌آورد.

۱۴۲- عبارت‌ها و تصاویر زیر کدام نوع بارش را نشان می‌دهد؟



تصویر (۳)



تصویر (۲)



تصویر (۱)

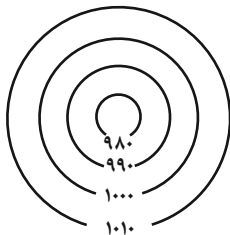
الف) در هنگام صعود، دمای توده‌های هوا کاهش می‌یابد و دیگر توانایی نگهداری رطوبت را در خود ندارد.

ب) بیشتر در محل جبهه‌ها و جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند، بوجود می‌آید.

ج) توده‌های هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود و بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع هستند.

- (۱) بارندگی کوهستانی (تصویر ۲) - بارندگی همرفتی (تصویر ۳) - بارندگی جبهه‌ای (تصویر ۱)
- (۲) بارندگی همرفتی (تصویر ۳) - بارندگی جبهه‌ای (تصویر ۱) - بارندگی ناهمواری (تصویر ۲)
- (۳) بارندگی سیکلونی (تصویر ۱) - بارندگی کوهستانی (تصویر ۲) - بارندگی همرفتی (تصویر ۳)
- (۴) بارندگی کوهستانی (تصویر ۱) - بارندگی سیکلونی (تصویر ۳) - بارندگی همرفتی (تصویر ۲)

۱۴۳- شکل مقابل چه کانون فشاری را نشان می‌دهد و این کانون با چه علامتی مشخص می‌شود؟



(۱) کم‌فشار - H

(۲) پرفشار - L

(۳) پرفشار - H

(۴) کم‌فشار - L

۱۴۴- پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

الف) سرعت هوازگی در سنگ‌ها به چه چیزهایی بستگی دارد؟

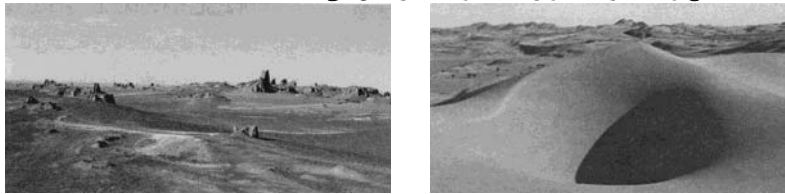
ب) «اکسید شدن برخی کانی‌ها نظیر آهن توسط اکسیژن هوا» مربوط به کدام نوع از هوازگی است؟

ج) آب و هوای گرم و مرطوب چه تأثیری بر هوازگی دارد؟

- (۱) الف) جنس سنگ‌ها، نوع آب و هوا، زمان (ب) زیستی (ج) سرعت و شدت هوازگی را افزایش می‌دهد.
- (۲) الف) نوع آب و هوا، ارتفاع، زمان (ب) شیمیایی (ج) سرعت و شدت هوازگی را کاهش می‌دهد.
- (۳) الف) زمان، نوع آب و هوا، جنس سنگ‌ها (ب) شیمیایی (ج) سرعت و شدت هوازگی را افزایش می‌دهد.
- (۴) الف) ارتفاع، زمان، جنس سنگ‌ها (ب) زیستی (ج) سرعت و شدت هوازگی را کاهش می‌دهد.



۱۴۵- به ترتیب کدام گزینه عبارت‌های صحیح و متناظر با تصاویر «الف» و «ب» را بیان می‌کند؟



(ب)

(الف)

- ۱) الف) در نواحی دارای ماسه‌های درشت و به‌ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌ها یا چاله‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ب) کلوت یا یاردانگ در رسوبات سخت به جا مانده از دریاچه‌های قدیم به‌وجود می‌آید.
- ۲) الف) کلوت‌ها که نام دیگر آن‌ها سنگ‌فرش بیابانی است در غرب بیابان لوت دیده می‌شوند. ب) یاردانگ‌ها و ستون‌های سنگی به شکل قارچ هستند و نام انگلیسی آن‌ها هودو است.
- ۳) الف) در نواحی دارای ماسه‌های ریز و به‌ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌ها یا چاله‌هایی وسیع ایجاد می‌کند. ب) کلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید.
- ۴) الف) کلوت‌ها در مناطق خشک ایالات متحده آمریکا، مصر، چین و ایران مشاهده می‌شوند. ب) چاله‌های بادی که عمق بعضی از آن‌ها به چهل متر می‌رسد در دشت لوت قرار دارند.

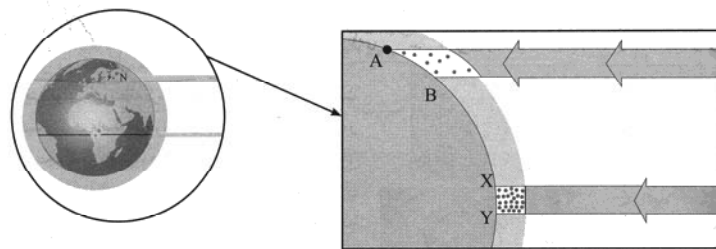
۱۴۶- چه عواملی در پراکندگی پوشش گیاهی و زندگی جانوری تأثیر می‌گذارند و انرژی دریافتی روزانه در کدام منطقه بیشتر است؟

- ۱) عوامل آب و هوایی و خاک - مناطق معتدله، ۱۰۰ کالری
- ۲) نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات - مناطق استوایی، ۸۰۰ کالری
- ۳) آب و هوا و میزان انتشار انرژی خورشید - مناطق معتدله، ۸۰۰ کالری
- ۴) ضخامت خاک و شیب دامنه - مناطق نزدیک قطبی، ۱۰۰ کالری

۱۴۷- گسترش بیابان‌ها را چه می‌گویند و کدام گزینه از محدودیت‌های نواحی بیابانی محسوب می‌شود؟

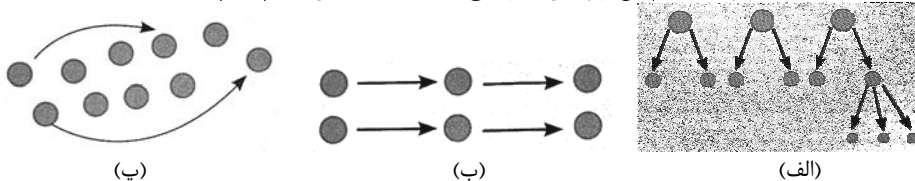
- ۱) بیابان‌زدایی - حرکت ماسه‌های روان
- ۲) بیابان‌زایی - شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان
- ۳) بیابان‌زدایی - کمبود آب و خاک برای کشاورزی
- ۴) بیابان‌زایی - آلودگی‌های محیطی

۱۴۸- کدام عبارت درباره شکل داده شده درست است؟



- ۱) منطقه A-B از سطح وسیع‌تری از پرتوهای خورشید برخوردار است.
- ۲) منطقه Y-X از سطح وسیع‌تری از پرتوهای خورشید برخوردار است.
- ۳) در منطقه Y-X هم سطح وسیع‌تر و هم میزان انرژی بیشتری از پرتوهای خورشید را دریافت می‌کند.
- ۴) در منطقه A-B میزان انرژی دریافتی بیشتر از منطقه Y-X و سطح دریافت انرژی از آن منطقه Y-X کمتر است.

۱۴۹- هر یک از تصاویر زیر به ترتیب (از راست به چپ) به کدام نوع از پخش اشاره می‌کند و قلب یا کانون اسلام کدام است؟



- ۱) پخش سلسله مراتبی - پخش مجدد - پخش مجاورتی - مکه
- ۲) پخش مجاورتی - پخش سلسله مراتبی - پخش مکان‌یابی دوباره - مدینه
- ۳) پخش سلسله مراتبی - پخش مجاورتی - پخش مکان‌یابی دوباره - مکه
- ۴) پخش مجدد - پخش سلسله مراتبی - پخش مجاورتی - مدینه

۱۵۰- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

- الف) بودائیسیم، مذاهب قبیله‌ای، یهود و زرتشت از ادیان مبتنی بر یکتاپرستی هستند.
 - ب) امروزه بیش از یک میلیارد نفر از مردم جهان، مسلمان هستند که فقط در نواحی آسیایی و آفریقایی پراکنده شده‌اند.
 - پ) دین مسیحیت ابتدا در آسیا ظهور کرد و شامل سه مذهب کاتولیک، پروتستان و ارتدوکس است.
 - ت) پیروان یهود، به صورت متمرکز در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان و همچنین سرزمین فلسطین زندگی می‌کنند.
- ۱) غ - ص - غ
۲) ص - غ - ص
۳) ص - ص - غ
۴) غ - غ - ص



جامعه‌شناسی [۳]

دوره نیم‌سال اول

صفحه ۳۳ تا ۲۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- کدام گزینه پیرامون «دولت - ملت‌ها» درست است؟

- (۱) حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی با پیشینه غنی وجود داشته‌اند که برخلاف حاکمیت‌های پیشین عمل می‌کردند.
- (۲) خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً اساطیری و ناسیونالیستی بودند.
- (۳) به دنبال فتوحات استعماری، جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق حضور خود برای دیگر فرهنگ‌ها پدید آوردند.
- (۴) در نظام جهانی جدید و با تاریخچهٔ اولین حضور در اروپای شرقی و با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.

۱۵۲- در کدام گزینه به جهانی‌شدن و یا فرایندهای وابسته به آن اشاره نشده است؟

- (۱) سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.
- (۲) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای به کمترین حد اهمیت می‌رسد.
- (۳) نظام نوینی پدید می‌آید که تجارت آن را به پیش می‌راند.
- (۴) صنعت ارتباطات گسترش یافته و چالش‌های درون منطقه‌ای می‌آفریند.

۱۵۳- در کدام گزینه به علت برتری‌یابی بازرگانان نسبت به زمین‌داران اشاره نشده است؟

- (۱) زوال حاکمیت فئودال‌ها
- (۲) رشد تجارت و برده‌داری
- (۳) انتقال برده‌ها به مزارع آمریکایی
- (۴) انتقال ثروت به جوامع اروپایی

۱۵۴- به ترتیب، هریک از رویدادهای زیر، مربوط به کدام دورهٔ زمانی می‌باشد؟

- (الف) شکل‌گیری نظام نوین جهانی
(ب) آغاز انقلاب صنعتی
(ج) رنسانس

- (۱) قرن هفدهم تا بیستم - قرن هجدهم - قرن چهاردهم تا شانزدهم
- (۲) قرن نوزدهم و بیستم - قرن هجدهم - قرن سیزدهم تا پانزدهم
- (۳) قرن هفدهم تا بیستم - قرن هفدهم - قرن چهاردهم تا شانزدهم
- (۴) قرن نوزدهم تا بیستم - قرن هفدهم - قرن چهاردهم تا شانزدهم

۱۵۵- کدام مورد در ارتباط با «حالت‌های متفاوت جامعهٔ جهانی» صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعهٔ جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.
 - (۲) مواجههٔ فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام، نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.
 - (۳) هنگامی که جامعهٔ جهانی عرصهٔ حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، جامعهٔ جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود.
 - (۴) فرهنگ سلطه، جامعهٔ جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند و نمونه‌ای از چالش‌های درون فرهنگی در سطح جهان می‌باشد.
- ۱۵۶- به ترتیب، کدام نوع از حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در دوران رنسانس مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفت و چه چیزی سبب دور ماندن مسیحیت قرون وسطی از ابعاد عقلانی توحید شد؟**

- (۱) حرکت‌های نوع اول، که صرفاً با قدرت پاپ مخالفت داشتند. - قبول تثلیث
- (۲) حرکت‌های نوع دوم، که رویکرد معنوی داشتند. - آمیخته شدن با رویکرد سکولار
- (۳) حرکت‌های نوع اول، که صرفاً با قدرت پاپ مخالفت داشتند. - آمیخته شدن با رویکرد سکولار
- (۴) حرکت‌های نوع دوم، که در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند. - قبول تثلیث

۱۵۷- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- (الف) رسول خدا (ص) طی سیزده سال حکومت، موانع سیاسی پیش‌روی اسلام در شبه جزیرهٔ عربستان را از بین برد.
(ب) قبل از ظهور اسلام، جنوب شرقی شبه‌جزیرهٔ عربستان تحت سلطهٔ امپراتوری روم بود.
(پ) فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرد.
(ت) در سال دهم هجرت، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیرهٔ عربستان به مدینه آمدند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - غ - ص - غ (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص - ص



۱۵۸- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب، مربوط به کدام نوع استعمار است؟
الف) استعمارگران در این نوع استعمار از ابزارهای فرهنگی و علمی بیش‌تر استفاده می‌کنند.
ب) در این نوع استعمار، کشور استعمارگر با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

- پ) استعمارگران در این نوع استعمار پنهان و مجریان آشکار هستند.
ت) جهان غرب در این نوع استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.
۱) استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار قدیم - استعمار نو
۲) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم - استعمار نو
۳) استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرانو
۴) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار فرانو

۱۵۹- به ترتیب، هر یک از ویژگی‌های زیر با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟

الف) نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.
ب) برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
پ) در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

- ۱) عصر بیداری اسلامی - استبداد استعماری - انسان
۲) انقلاب اسلامی ایران - استبداد قومی - انسان
۳) عصر بیداری اسلامی - استبداد قومی - عقل
۴) انقلاب اسلامی ایران - استبداد استعماری - عقل

۱۶۰- موارد کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرن ۱۷ و ۱۸	«الف»	«ب»
قرن ۱۹ و ۲۰	«پ»	«ت»
پایان قرن ۲۰	«ث»	«ج»

- ۱) الف) عقل‌گرایی و نفی وحی (ب) دئیسم (پ) حس‌گرایی، نفی عقل و وحی (ت) دانش ابزاری (ث) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی (ج) بحران معرفتی
۲) الف) حس‌گرایی، نفی وحی (ب) دئیسم (پ) عقل‌گرایی، نفی عقل و وحی (ت) دانش ابزاری (ث) افول عقل‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی (ج) بحران معرفتی
۳) الف) عقل‌گرایی، نفی وحی (ب) دانش ابزاری (پ) حس‌گرایی، نفی عقل و وحی (ت) دئیسم (ث) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی (ج) بحران علمی
۴) الف) عقل‌گرایی، نفی وحی (ب) دئیسم (پ) حس‌گرایی، نفی عقل و وحی (ت) دانش ابزاری (ث) افول حس‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی (ج) بحران علمی

۱۶۱- دنیاپرستانی که در بستر فرهنگ دینی زندگی می‌کنند و دین‌دارانی که در فرهنگ جهان غرب زندگی می‌کنند، به ترتیب، چگونه عمل می‌کنند؟

- ۱) توجیه ارزش‌ها و هنجارهای دینی با تفاسیر دنیوی - توجیه رفتارها و هنجارهای دینی با تفاسیر دنیوی
۲) توجیه رفتارها و هنجارهای دینی با تفاسیر دنیوی - پنهان کردن رفتار معنوی با پوشش‌های مادی و دنیوی
۳) پنهان کردن رفتار دنیوی و غیرمعنوی با پوشش‌های معنوی - توجیه ارزش‌ها و عقاید دینی با تفاسیر دنیوی
۴) پنهان کردن رفتار دنیوی و غیرمعنوی با پوشش‌های معنوی - توجیه رفتارها و هنجارهای دینی با تفاسیر دنیوی

۱۶۲- کسانی که جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند، عقیده دارند که ...

- ۱) هر دو جهان فرهنگی و جهان تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگرند.
۲) جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند.
۳) برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان تابع جهان تکوینی است.
۴) علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ جامعه، مانند علوم طبیعی است.

۱۶۳- از دیدگاه بسیاری از منتقدان، پیامد تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند چیست و چه عاملی عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؟

- ۱) خودباختگی فرهنگی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی
۲) تضعیف سازوکارهای دموکراسی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی
۳) خودباختگی فرهنگی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی
۴) تضعیف سازوکارهای دموکراسی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

۱۶۴- روند حذف دخالت دین در امور دنیوی در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

- ۱) فرو ریختن اقتدار کلیسا ← جنگ‌های صلیبی ← دنیاگرایی و سکولاریسم رایج در عمل
۲) جنگ‌های صلیبی ← فرو ریختن اقتدار کلیسا ← بروز و ظهور پادشاهان
۳) فتح قسطنطنیه ← حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی ← فرو ریختن اقتدار کلیسا
۴) دنیاگرایی و سکولاریسم رایج در عمل ← از اعتبار انداختن عقل ← بروز و ظهور پادشاهان

۱۶۵- کدام عبارت درباره مکاتبی مانند «ناسیونالیسم و مارکسیسم» درست است؟

- (۱) ریشه در تفکرات غربی داشتند اما مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند، قرار می گرفتند.
- (۲) ریشه در تفکرات غربی داشتند ولی وحدت امت اسلامی را مخدوش نمی کردند.
- (۳) ریشه در تفکرات غربی داشتند و موجب انحراف مردم می شدند.
- (۴) وحدت امت اسلامی را مخدوش می کردند و مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند، قرار نمی گرفتند.

۱۶۶- پاسخ هر یک از سؤالهای زیر به ترتیب کدام است؟

الف) وقتی فردی به دیگری مهر می ورزد از چه جهانی به چه جهانی وارد می شود؟

ب) به چه دلیل مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می شود؟

- (۱) فردی به فرهنگی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر
- (۲) فردی به تکوینی - اقتضای بازار مصرف
- (۳) تکوینی به فرهنگی - تعدیل جهانی ثروت
- (۴) فرهنگی به اجتماعی - اقتصاد تک محصولی

۱۶۷- کدام گزینه درباره «فرهنگهای جبرگرا» نادرست است؟

- (۱) قدرت مقاومت را از آدمیان می گیرند.
- (۲) انسانها را به موجوداتی منفعل تبدیل می کنند.
- (۳) زمینه نفوذ سلطه گران را فراهم می آورند.
- (۴) صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان هستند.

۱۶۸- کدام گزینه در ارتباط با «فرهنگ صهیونیسم بین الملل» درست است؟

- (۱) آرمانها و ارزشهای خود را متوجه نژاد خاصی می داند و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می گیرد.
- (۲) کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می دهد و کشورهای دیگر را پیرامون آن به خدمت می گیرد.
- (۳) سعادت همه انسانها را دنبال می کند و آرمانها و ارزشهای خود را متوجه نژاد خاصی نمی داند.
- (۴) عقاید و ارزشهای آن، حق و هنجارها و رفتارهای آن مغایر با حق است.

۱۶۹- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام ویژگی فرهنگ جهانی مطلوب اشاره می کند؟

الف) جلوگیری از دو قطبی شدن جهان

ب) پاسخ به پرسشهای بنیادین بشر در مورد انسان و جهان

پ) رهایی از موانعی که زمینه ظلم بر انسان را فراهم می کنند.

(۱) تعهد و مسئولیت - معنویت - آزادی

(۲) عدالت - معنویت - تعهد و مسئولیت

(۳) عدالت - عقلانیت - آزادی

(۴) تعهد و مسئولیت - عقلانیت - تعهد و مسئولیت

۱۷۰- به ترتیب، علت هر یک از موارد زیر چیست؟

الف) از دست دادن قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی

ب) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو

- (۱) تک محصولی شدن - تبدیل شدن جوامع غیر غربی به بازار مصرف کالاهای تولید شده کشورهای غربی
- (۲) وابستگی اقتصادی - تبدیل شدن جوامع غیر غربی به بازار مصرف کالاهای تولید شده کشورهای غربی
- (۳) وابستگی اقتصادی - نفوذ کشورهای غربی
- (۴) تک محصولی شدن - وابستگی اقتصادی



فلسفه
دوره نیم سال اول
مقطع ۴۹۵۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فلسفه، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۷۱- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می کند؟

- (الف) در صورت اندیشیدن فیلسوفانه، خودمان باورهای فکری خود را می سازیم و به آزاداندیشی می رسیم.
(ب) ما با تصمیم هایمان زندگی می کنیم و براساس آنها به باور می رسیم و سپس عمل می کنیم.
(ج) کسانی که کمتر به اموری مانند حقیقت جهان می اندیشند، در انتخاب هدف بیشتر دنباله روی دیگرانند.
(د) اینکه چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم یا از چه چیزی گریزان باشیم، از طریق باورهای ما مشخص می شود.

(۱) ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) ص - ص - ص - غ

۱۷۲- علت تبدیل شدن سقراط در تاریخ، به چهره ای بحث برانگیز چه بود؟

- (۱) با طرح سؤال، مخاطب و پاسخ دهنده را به حقیقت می رساند.
(۲) عمر خود را صرف اصلاح جامعه و شناساندن افکار مغالطه آمیز سوفیست ها می کرد.
(۳) جهالت افراد قدرتمند و سفسطه گر را به رخ آنها می کشید.
(۴) سراسر حیاتش را با فلسفه سپری می کرد.

۱۷۳- درباره سقراط چند مورد از موارد زیر، با عناوین مربوط به خود درست بیان شده است؟

- (الف) اتهام سقراط - بی ایمانی به خدا و تربیت جوانان
(ب) رسالت سقراط - خداشناسی فلسفی
(ج) دانای حقیقی از نظر سقراط - خداوند
(د) علت دشوار بودن گریز از بدی - تندتر دودیدن بدی از مرگ

(۱) الف، د (۲) الف، ب (۳) ب، ج (۴) ج، د

۱۷۴- هدف سوفیست ها در کدام گزینه مطرح شده است؟

- (۱) توسعه بی اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در ذهن مردم
(۲) روی آوردن مردم به جای آموزش علوم به فن سخنوری
(۳) انکار اصل حقیقت و واقعیت
(۴) پیروزی بر رقیب به جای رسیدن به حقیقت

۱۷۵- کدام یک از گزینه های زیر، در مورد پارمنیدس صحیح نیست؟

- (۱) بنا به نقل افلاطون، سقراط در زمان جوانی با پارمنیدس ملاقات داشته است.
(۲) توجه دقیق به مفهوم بودن و شدن و ذکر تفاوت این دو اولین بار توسط وی مطرح شد.
(۳) برخلاف هراکلیتوس، معتقد بود که هستی یک امر واحد و ثابت است و نمی توان گفت هستی، نیست.
(۴) به نظر وی، حواس فقط مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می دهد که نشان دهنده امور مختلف و متغیر است.

۱۷۶- کدام عبارت، با سخنان گریاس در رابطه با امکان شناخت ناسازگار است؟

- (۱) با فرض قابل شناخت بودن حقیقت، آموزش آن امکان پذیر نیست.
(۲) حقیقت قابل شناخت است، اما انسان ابزار شناخت آن را ندارد.
(۳) از آن جا که انسان ابزارهای شناخت و معرفت را دارا نیست، پس امکان معرفت منتفی است.
(۴) علم و دانش اعتباری ندارد، زیرا امکان شناخت برای انسان وجود ندارد.

۱۷۷- مفهوم کدام گزینه، بیانگر استفاده فلسفه از توانایی منطق در پرهیز از مغالطه می باشد؟

- (۱) تشخیص اندیشه های فلسفی درست از تفکرات غلط
(۲) تبعیت از برهان و استدلال به جای پیروی از افراد
(۳) نقد و ارزیابی باورها و افکار مردم جوامع مختلف توسط دانشمندان
(۴) دوری کردن از تعصبات، تبلیغات و خیالات در قبول عقاید

۱۷۸- مفهوم کدام عبارت در رابطه با امکان معرفت، نادرست است؟

- (۱) شک در برخی توانایی های مربوط به شناخت با شک در امکان شناخت متفاوت است.
(۲) مجهول بودن برخی حقایق برای انسان، موجب شک در امکان معرفت نیست.
(۳) شکاک مطلق با قبول این حقیقت که نمی توان به شناخت رسید، حرف خودش را نقض می کند.
(۴) ناتوانی در شناخت برخی امور، می تواند به معنای انکار شناخت و معرفت باشد.

۱۷۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اصالت جامعه یعنی مجموعه ای از افراد که کنار هم زندگی می کنند.
(۲) آنان که برای جامعه اصالت قائلند، برنامه های فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی آنان، سمت و سوی اجتماعی دارد.
(۳) طرفداران اصالت فرد در سیاست، معتقد به لیبرالیسم هستند.
(۴) در اصالت فرد، همواره منافع و مصلحت افراد بر منافع جامعه مقدم است.

۱۸۰- هر کدام از عبارتهای زیر، مربوط به کدام یک از ویژگی های فلسفه است؟

- (الف) در مسائل فلسفی که به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی توان از حواس یا آزمایش بهره برد.
(ب) فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی کند.

- (۱) موضوع فلسفه، بنیادی ترین موضوعات - موضوع فلسفه، بنیادی ترین موضوعات
(۲) استفاده از روش عقلی و قیاسی - استفاده از روش عقلی و قیاسی
(۳) موضوع فلسفه، بنیادی ترین موضوعات - استفاده از روش عقلی و قیاسی
(۴) استفاده از روش عقلی و قیاسی - موضوع فلسفه، بنیادی ترین موضوعات



روانشناسی

دوره نهم سال اول

صفحه ۸ و ۳

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس روان شناسی، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۸۱- چند مورد از موارد زیر در ارتباط با عوامل موثر بر رشد نادرست است؟

(الف) برخی دولوها را ناهمسان می نامند یعنی از دو تخمک جدا به وجود آمده اند و الزاماً هم جنس هستند.
(ب) برای نوشتن یک آمادگی خاص نهفته لازم است تا کودک بتواند شروع به نوشتن کند.

(پ) همه توانمندی های جسمانی و هیجانی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

(ت) پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می گیرد.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۸۲- به ترتیب، هر یک از موارد «ترس از غریبه، توانایی های زبانی و اصرار بر خواسته» به کدام یک از انواع ویژگی های رشد در کودکی اشاره دارد؟

(۱) اجتماعی - جسمانی - اخلاقی

(۲) هیجانی - شناختی - هیجانی

(۳) هیجانی - جسمانی - اخلاقی

(۴) اجتماعی - شناختی - هیجانی

۱۸۳- کدام یک از موارد زیر در ارتباط با گشتالت صحیح است؟

(۱) در بین روان شناسان گشتالتی ادراک اهمیت زیادی دارد، آن ها معتقد هستند روش های کل نگر درک جامعی ایجاد نمی کنند.

(۲) گرایش به دیدن اشکال به صورت پیوسته و متصل، اشاره به اصل تکمیل از اصول گشتالت دارد.

(۳) اصل شکل و زمینه نشان می دهد که ادراک ما از یک شکل تحت تأثیر زمینه های مختلف تغییر نمی کند.

(۴) از نظر روان شناسان گشتالتی، کل علاوه بر مجموع اجزا شامل روابط بین اجزا هم می شود که از جمع اجزا به دست نمی آید.

۱۸۴- به ترتیب، پاسخ صحیح پرسش های زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) به چه علت به حافظه کودکان نمی توان اعتماد کرد؟

(ب) کدام یک از انواع رمزگردانی پایدارتر است؟

(پ) پدیده نوک زبانی مربوط به کدام یک از مراحل سه گانه حافظه است؟

(۱) اطلاعات را به صورت جزء به جزء ذخیره می کنند. - معنایی - بازیابی (۲) اطلاعات را به صورت کلی و خلاصه ذخیره می کنند. - دیداری - آندوزش

(۳) اطلاعات را به صورت جزء به جزء ذخیره می کنند. - شنیداری - آندوزش (۴) اطلاعات را به صورت کلی و خلاصه ذخیره می کنند. - دیداری - بازیابی

۱۸۵- هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام روش تقویت حافظه می باشد؟

(الف) مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی تر هستند.

(ب) یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می شود.

(پ) رمزگردانی اطلاعات علاوه بر شنیداری به صورت دیداری هم صورت می گیرد.

(۱) مرور کارآمد - کاهش اثر تداخل مطالب - مطالعه چند حسی (۲) مرور کارآمد - یادگیری با استراحت - استفاده از رمزگردانی معنادار

(۳) بیان اهمیت مطالب - یادگیری با استراحت - مطالعه چند حسی (۴) بیان اهمیت مطالب - کاهش اثر تداخل مطالب - استفاده از رمزگردانی معنادار

۱۸۶- ... پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله های علمی می باشند که در صورت پذیرفته شدن به ... تبدیل می شوند و در صورت انسجام و تعدد، یک ... را تشکیل می دهند.

(۱) نظریه ها - فرضیه - اصل یا قانون (۲) نظریه ها - اصل یا قانون - فرضیه

(۳) فرضیه ها - اصل یا قانون - نظریه (۴) فرضیه ها - نظریه - اصل یا قانون

۱۸۷- کدام یک از گزینه های زیر باعث تغییر در توصیف و تبیین های موجود در یک علم نمی شود؟

(۱) تغییر در مبانی و پیش فرض های علم (۲) تغییر در نیازهای اقتصادی، سیاسی و شناختی

(۳) افزایش اطلاعات در هر علم (۴) گذشت زمان

۱۸۸- به ترتیب، منظور از کدام نوع نشانه های بازیابی اطلاعات، نشانه های غیرمعنایی است و برای بازیابی اطلاعات از حافظه، کدام نشانه ها، کارآمدتر از دیگری است؟

(۱) درونی - درونی (۲) درونی - بیرونی (۳) بیرونی - بیرونی (۴) بیرونی - درونی

۱۸۹- «از اولین علامت های رشد اجتماعی در دوره کودکی» «علاقه کودکان ۴ یا ۵ ساله به انجام این بازی ها» و «سن ترس از غریبه ها در کودک» به ترتیب، در

کدام گزینه به درستی آمد است؟

(۱) گریه کردن - بازی های موازی - ۶ ماهگی (۲) لبخند اجتماعی - بازی های موازی - ۸ ماهگی

(۳) گریه کردن - بازی های گروهی - ۶ ماهگی (۴) لبخند اجتماعی - بازی های گروهی - ۸ ماهگی



۱۹۰- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب، با مفاهیم کدام گزینه در ارتباط است؟

- (الف) توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی
(ب) تابع تعداد عوامل انحرافی و ویژگی منحصر به فرد آن هدف است.
(پ) ردیابی علامت غایب
(ت) همراه بودن تکالیف مهمتر با آن

- (۱) جستوجو - یافتن علایم انحرافی - هشدار کاذب - تصمیم درست
(۲) گوش به زنگی - یافتن علایم انحرافی - ردّ درست - هشدار کاذب
(۳) جستوجو - پیدا کردن محرک هدف - ردّ درست - تصمیم درست
(۴) گوش به زنگی - پیدا کردن محرک هدف - هشدار کاذب - هشدار کاذب

۱۹۱- به ترتیب چگونگی شکل گیری سطوح مختلف شناخت در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) ادراک ← حافظه ← تفکر ← توجه ← استدلال
(۲) ادراک ← احساس ← حافظه ← توجه ← تصمیم گیری
(۳) توجه ← ادراک ← حافظه ← تفکر ← تصمیم گیری
(۴) توجه ← حافظه ← تفکر ← ادراک ← استدلال

۱۹۲- به ترتیب، جاهای خالی عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی تکمیل شده است؟

(الف) اولین هدف روش علمی، ... است.

(ب) تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که ...

(ج) توصیف، ... پدیدهها و تبیین، ... پدیدهها را بیان می کند.

- (۱) پیش بینی - منظم و قاعده مند است - چپستی - چرایی
(۲) توصیف - با مسئله مواجه می شود - چپستی - چرایی
(۳) پیش بینی - با مسئله مواجه می شود - چرایی - چپستی
(۴) توصیف - منظم و قاعده مند است - چپستی - چرایی

۱۹۳- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) ابتدایی ترین و شاخص ترین جنبه رشد، رشد جسمانی - حرکتی است.

(ب) از زمان پیش از تولد تا جوانی، رشد جسمانی حرکتی با سرعت و تغییرات بسیاری همراه است.

(پ) کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالا رفتن از پلهها هستند سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن بند کفش را به دست می آورند.

(ت) کودک در ۳ تا ۶ ماهگی نشستن مستقل را تجربه می کند.

- (۱) ص - ص - ص - غ
(۲) ص - غ - ص - ص
(۳) غ - غ - ص - غ
(۴) ص - غ - ص - غ

۱۹۴- به ترتیب، جاهای خالی گزاره های زیر را با عبارات مناسب کامل کنید.

(الف) بیشترین میزان فراموشی در ساعات ... بعد از یادگیری رخ می دهد.

(ب) فراموشی یعنی ناتوانی در ... و ... اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.

- (۱) ابتدایی - تمایزبخشی - یادآوری
(۲) ابتدایی - یادآوری - بازشناسی
(۳) پایانی - تمایزبخشی - یادآوری
(۴) پایانی - یادآوری - بازشناسی

۱۹۵- به ترتیب، هر کدام از عبارات زیر مربوط به کدام یک از فنون بهسازی حافظه هستند؟

«برجسته کردن تفاوت دو مفهوم - گسترش و اضافه کردن به اطلاعات به منظور فهم بیشتر - خلاصه نویسی و رسم نمودار»

- (۱) تمایزبخشی - بسط معنایی - برگرداندن به زبان خود
(۲) بسط معنایی - تمایزبخشی - برگرداندن به زبان خود
(۳) تمایزبخشی - بسط معنایی - استفاده از چند روش حرکتی
(۴) بسط معنایی - تمایزبخشی - استفاده از چند روش حرکتی

۱۹۶- با توجه به حدیث پیامبر (ص) و مراحل رشد انسان بعد از تولد، هفت سال دوم رشد کودک از نظر پیامبر (ص) مصادف با شروع چه مرحله ای از رشد انسان می باشد؟

- (۱) کودکی اول
(۲) کودکی دوم
(۳) نوجوانی
(۴) طفولیت

۱۹۷- در بین جنبه های مختلف رشد، پدیده «ریش یا پختگی» در کدام جنبه مؤثرتر است؟

- (۱) اخلاقی
(۲) جسمانی
(۳) شناختی
(۴) رفتاری

۱۹۸- کدام مورد، در خصوص «حافظه کاری» درست است؟

(۱) حافظه کاری در استدلال و قضاوت نقش دارد.

(۲) در حافظه کاری اطلاعات برای مدت نامحدودی ذخیره می شود.

(۳) جایگزینی اطلاعات جدید یا گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه نمی شود.

(۴) از طریق تمرین و بازگویی می توان اطلاعات این حافظه را به حافظه کوتاه مدت منتقل کرد.

۱۹۹- در کدام مورد، کیفیت و کارایی عملکرد در انجام هم زمان چند تکلیف کاهش بیشتری می یابد؟

- (۱) تکالیف ساده و منحصر به فردی که فرد از توانایی بالایی در انجام آنها برخوردار است.
(۲) تکالیف دشوار و مشابهی که فرد از یک حس برای انجام دادن آنها استفاده می کند.
(۳) تکالیف دشوار و منحصر به فردی که فرد از توانایی کمی در انجام آنها برخوردار است.
(۴) تکالیف ساده و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آنها استفاده می کند.

۲۰۰- کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می دهد؟

(۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.

(۲) رشد شناختی وابسته به شکل گیری درک اخلاقی است.

(۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می شود.

(۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می شود.

فهرست آزمون

۸. بهمن ماه ۱۴۰۰

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی و نگارش (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۳
۳	دین و زندگی (۲)	۵
۴	زبان انگلیسی (۲)	۶
۵	زبان انگلیسی (۲) «گواه»	۶
۶	ریاضی و آمار (۲)	۷
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	۹
۸	تاریخ (۲)	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۱
۱۰	جغرافیا (۲) «گواه»	۱۲
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۱۲	فلسفه	۱۴
۱۳	روان‌شناسی	۱۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقت‌مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی و نگارش (۲)

۱- گزینه ۱

(ممدیوادر قورپیان، لغت، ترکیبی)

نقد: پارچه کلفت که از کوبیدن و مالیدن پشم یا گرگ به دست می آید.

۲- گزینه ۳

(ممدی نورانی، املا، ترکیبی)

املاي درست واژه‌های غلط: (خوار و زبون)، (فراغ و آسودگی)، (تحت الحمایگی)، (سذگت و فرومایگی)، (بی شائبه و پاک)، (صباح و زیبایی)

۳- گزینه ۳

(ممدیوادر قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

بیت این گزینه از حسین منزوی است.

۴- گزینه ۱

(مفسر فرایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

«ماند و رفتند» و «تنها و همه» آرایه «طباق یا تضاد» دارند / هزاران دو معنا دارد: (۱) بلبلان که اینجا کاربرد دارد. (۲) عدد هزار که کاربرد ندارد ولی با «یک» تناسب دارد که همین امر آرایه «ایهام تناسب» ایجاد نموده است / «مرغ گرفتار و گلشن و بران» به ترتیب استعاره از «شاعر و دنیا» / واژه‌های «مرغ و هزاران و گلشن» مراعات نظیر دارند. در ضمن «هزاران» هم استعاره از «عاشقان» است.

۵- گزینه ۲

(معوی ضیائی، آرایه، ترکیبی)

بررسی همه ابیات:

الف) استعاره: «دهان صبح» تشخیص و استعاره است.

ب) ایهام: قلب (۱ دل ۲) سکه تقلبی

ج) کنایه: سحر نداشتن شب: کنایه از بی‌انتهایی شب

د) تضاد: ارواح و اشباح (سایه‌ها)

ه) تشبیه: قامت به درخت مانند شده است. (دقت کنید در این بیت واژه «سرو» استعاره ندارد، زیرا علاوه بر این که در معنای حقیقی خود آمده در نقش منادا نیز قرار نگرفته است)

۶- گزینه ۲

(ممدی نورانی، دستور، صفت ۲۱)

فقط در بیت گزینه ۲ «گفته آید معادل» گفته شود» فعلی مجهول است.

۷- گزینه ۳

(مفسر فرایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

واژه «امروز» در ابیات «۱»، «۲» و «۴» قید است ولی در بیت «۳» «نهاد» است.

۸- گزینه ۳

(عبدالعمیر رزاقی، مفهوم، صفت ۷۵)

مفهوم بیت گزینه سؤال و گزینه ۲: «۲»: به فناعت داشتن اشاره دارد.

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: به بلند همتی و بلند نظری اشاره دارد.

۹- گزینه ۴

(عبدالعمیر رزاقی، مفهوم، صفت ۷۵)

مفهوم گزینه ۴: «تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف، مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» تسلیم بودن در برابر تقدیر و سرنوشت از جانب خداوند.

۱۰- گزینه ۲

(معوی ضیائی، مفهوم، ترکیبی)

در بیت گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، شاعر به «پذیرش ننگ» اشاره می‌کند؛ اما در بیت گزینه ۳، شاعر صرفاً می‌گوید دوران جوانی گذشته و اکنون باید مراقب آبروی خویش باشم.

عربی (بان قرآن (۲)

۱۱- گزینه ۴

(مسین مرتضایی، ترجمه، صفت ۳۲)

«الزقراق» مرغ باران / «قَم»: دهان / «یَسَاعِدُ»: کمک می‌کند / «أَسْتَان»: دندان‌ها / «تناول»: خوردن / «الطَّعام»: غذا

۱۲- گزینه ۴

(مسین مرتضایی، ترجمه، صفت ۱۹)

«أَحْبَة» یاران / «هَجْرُونِي»: مرا ترک کردند / «أَنُوحُ»: شیون می‌کنم / «وَكُنَات»: لانه‌ها / «رَائِحَة»: بو / «الوَدَّ»: دوستی / «الفراق»: دوری

۱۳- گزینه ۲

(مسین مرتضایی، تعبیر، صفت ۳۰)

نهنگ آبی: «الحوث الأزرق» / موجودات: «الکائنات» / زنده: «الْحیة» / به‌شمار می‌رود: «يُعَدُّ»

۱۴- گزینه ۱

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ضمیر «ی» در «أُمِّي» ترجمه نشده است: اُمِّي: مادرم

۱۵- گزینه ۱

(مریم آقاییاری، ترجمه، صفت ۲)

لاتمش: راه مرو / فی الأرض: در زمین / مرحاً: شادمانه و با ناز و خودپسندی / لأن: زیرا / النَّاس: مردم / لا یحیون: دوست ندارند / کلّ مختال فخور: هیچ مغرور خودپسندی

۱۶- گزینه ۳

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أعطني»: به من بده / «متین و عشرين ألف تومان»: دو بیست و بیست هزار تومان
گزینه «۲»: «ما راه و روش زندگی را از مادران دلسوزمان یاد خواهیم گرفت.»
گزینه «۴»: دانش آموز باهوش توانست همه سؤالات معلم شبی را به خوبی جواب دهد.

ترجمه متن:

بسیاری از مردم می‌دانند که عمر معدود به دقیقه‌ها و ثانیه‌هاست، بنابراین بر ما واجب است که از این دقیقه‌ها به شکل بهتری استفاده کنیم و به آسانی آن‌ها را از دست ندهیم. این مثالی مشهور است که انسان می‌تواند ثروت از بین رفته را با تلاش و کوشش برگرداند ولی زمان از دست داده شده، امکان بازگشتش نمی‌باشد. ما می‌دانیم که افراد موفق و برنده نسبت به استفاده مفید از وقت‌هایشان متعهد بودند. در داستان‌ها آمده است که یکی از دانشمندان یکی از نزدیکانش در گذشت در حالی که او مجلس ترجمه و مراسم دفن او حاضر نشد زیرا که نمی‌خواست جلسات تدریسش را تعطیل کند و بر همه مردم واجب است که ارزش وقت را در زندگی خود بفهمند و از آن بیشتر و بیشتر استفاده نمایند.

۱۷- گزینه ۲

(عبید همایی، درک مطلب، ترکیبی)

«استفاده از لحظه‌های عمر برای هرکسی واجب است.» که صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «انسان در برابر گذشتن وقت مسئول نیست.»
گزینه «۳»: «دانشمندان موفق از ذایق عمرشان کمتر از دیگران استفاده می‌کنند.»
گزینه «۴»: «بازگرداندن ثروت برای ما ممکن نیست.»



۱۸- گزینه «۴»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

از دست دادن وقت (آتی است برای هر انسانی).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: امری ستایش شده برای ماست.

گزینه «۲»: فقط برای زنان خوب نیست.

گزینه «۳»: از خوبی‌های زندگی است.

۱۹- گزینه «۲»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

«أحسن» به معنی «بهتر یا بهترین» اسم تفضیل و در متن صفت برای شکل می‌باشد.

۲۰- گزینه «۱»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

«یَسْتَرَجِعُ» در باب «استفعال» است و حروفه الأصلیة: ر - ج - ع، معلوم، متعدی، معرب،

فاعل آن ضمیر مستتر «هُوَ» می‌باشد.

۲۱- گزینه «۳»

(مربیع آقاییاری، درک مطلب، ترکیبی)

قیمه: اسم معرب و مفعول و منصوب است.

۲۲- گزینه «۳»

(ممد جوان‌بین، قواعد، ترکیبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عُدَاة: اسم فاعل بر وزن «فاعی» و از فعل ثلاثی مجرد (عدا) ساخته شده است و

اسم فاعل از «عادی»، «مُعادی» است.

گزینه «۲»: المشرق: اسم مکان از فعل ثلاثی مجرد «شَرَقَ» و جمع آن «مشارق» است.

گزینه «۴»: الأحمق مضاف‌إلیه و مجرور است.

۲۳- گزینه «۳»

(معمور عاشوری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

سوال از ما خواسته است که ما شرطیه را مشخص کنیم.

در گزینه «۳» حرف ما (مای شرطیه) و تَقْرَأُ (فعل شرط) و یُتَرَبُّ (جواب شرط) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حرف ما (مای ناقلیه) است، زیرا پس از آن فقط یک فعل ماضی آمده است و در

ادامه فعل یا جمله‌ای به عنوان جواب شرط نیامده است.

گزینه «۲»: «ما» به معنی «چه چیزی» کلمه پرسشی است.

گزینه «۴»: حرف ما، مای شرطیه نیست، زیرا پس از حروف شرط بلافاصله یک فعل به

عنوان فعل شرط می‌آید در حالی که در این گزینه بعد از ما یک اسم (عند) آمده است.

۲۴- گزینه «۴»

(معمور عاشوری، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

در گزینه «۴» کلمه (أجل) بر وزن أفعال و اسم تفضیل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «أحسن» آمده است اما این کلمه فعل می‌باشد چون قبل از آن حرف «قد»

آمده است.

گزینه «۲»: کلمه خیر با حرف «ال» آمده و معنی «خوبی» می‌دهد و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۳»: کلمه «أَسْخَطَ» آمده، اما این کلمه فعل می‌باشد چون بعد از آن مفعول آمده است.

۲۵- گزینه «۴»

(معمور عاشوری، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۳)

سوال از ما خواسته است گزینه‌ای را پیدا کنیم که در آن اسم فاعل و اسم مبالغه وجود داشته باشد،

در گزینه «۴» کلمات (المعلمون: جمع المعلم) و (مفیده) اسم فاعل و کلمه (علامة) اسم مبالغه هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمات (طلّاب) و (زوّار) به ترتیب اسم فاعل و جمع کلمه‌های طالب و زائر

هستند. در گزینه «۱» اسم مبالغه‌ای وجود ندارد.

گزینه «۲»: اسم فاعلی وجود ندارد، در این گزینه فقط کلمه (الکذاب) اسم مبالغه است.

گزینه «۳»: دو کلمه (ناصر) و (مُعین) به ترتیب اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد و ثلاثی مزید

هستند. در گزینه «۳» اسم مبالغه‌ای وجود ندارد.

۲۶- گزینه «۴»

(امیرحسین پمنی‌رار، قواعد، صفحه ۷)

در گزینه «۴» کلمه «خیر» معنی «خوبی» می‌دهد و اسم تفضیل نیست ولی در گزینه‌های

«۱»، «۲» و «۳» اسم تفضیل اند.

۲۷- گزینه «۴»

(ممد جوان‌بین، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

«ما» در گزینه «۱» به معنای «نیست» و در گزینه‌های «۲» و «۳» ادات نفی است، ولی در

گزینه «۴» ادات شرط [تجمع: فعل شرط و تجد: جواب شرط]

نکته مهم درسی:

بلافاصله پس از ادوات شرط، باید فعل (ماضی یا مضارع) بیاید که فعل شرط نامیده می‌شود.

۲۸- گزینه «۳»

(قاله مشیربناهی، لغت و مفهوم، صفحه ۳۴)

معنی عبارت: «نوعی از ماهی وجود دارد که قادر به پرش از آب و پرواز بالای سطح آب

به واسطه باله‌های بزرگش است.»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: خوردن - باله‌ها

گزینه «۲»: پریدن - بال‌ها

گزینه «۴»: خوردن - بال‌ها

۲۹- گزینه «۳»

(قاله مشیربناهی، لغت، ترکیبی)

«کلام» به معنی «سخن، گفتار» است و با «سکوت» متضاد است. هم‌چنین «یَرْفَعُ (بالا

می‌برد)» و «یَغْضُ (پایین می‌آورد)» با هم متضاد هستند.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: جمع «ذَنب (دُم)» می‌شود «أذنان» [«ذَنوب» جمع «ذَنب (گناه)» است].

گزینه «۲»: مفرد «الإیرانیون» می‌شود «الإیرانی».

گزینه «۴»: مفرد «عُدَاة» می‌شود «عادی (عاد)». [«عَدُو» مفرد «أعداء» است].

۳۰- گزینه «۳»

(امیرحسین پمنی‌رار، قواعد، صفحه ۹)

جمع اسم مکان بر وزن «مَقَال» است در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» علاوه بر جمع بودن معنی

اسم مکان نیز می‌دهند مثلاً مطایخ یعنی محل طبخ غذا و ملاعب یعنی محل بازی کردن ولی مَلابِس

یعنی لباس‌ها و اسم مکان نیست.

دین و زندگی (۲)

۳۱- گزینه «۳»

(مقبوره ابتسام، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

مصراع دوم با درک آینده خویش از تباط دارد. در صورتی که انسان هدف زندگی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود عمر خود را از دست داده است.

۳۲- گزینه «۲»

(مقبوره ابتسام، تداوم هدایت، صفحه ۱۷ و ۱۹)

دین در لغت به معنای راه و روش است. لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. این تداوم تلاش پیامبران سبب شد تعالیم الهی در میان مردم ریشه بدواند.

۳۳- گزینه «۲»

(مفسر شا فرنگیان، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳ و ۳۴)

خداوند در آیه ۱۲۶ سوره بقره محتوای دعوت همه پیامبران را یکی بیان می کند و می فرماید: «تفاوتی قائل نمی شویم بین هیچ یک از آن ها و در برابر او تسلیم هستیم.» در حقیقت این آیه مبین این مطلب است که محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده است و همه آنان آورنده یک دین بوده اند.

۳۴- گزینه «۲»

(مفسر رضایی بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۴۲ و ۴۳)

از گذشته دور تا همین امروز، مخالفان قرآن کریم متن هایی ارائه کرده اند که برای افراد غیرمتخصص ممکن است بی عیب جلوه کند، اما تاکنون هیچ یک از این متن ها در مراکز علمی و تخصصی، مورد قبول واقع نشده و جعلگی به فراموشی سپرده شده اند.

آسان ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره های مشابه یکی از سوره های این کتاب الهی است که در عبارت قرآنی «فَلْأَنْتَ إِسْرَءِیْلُ» در خواست شده است.

۳۵- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی، توحیدی، صفحه ۱۸ و ۲۸)

در این برنامه (اسلام) از انسان خواسته می شود تا با اندیشه در خود و جهان هستی، به ایمان قلبی دست یابد.

اعلام ختم نبوت در زمان حضرت محمد (ص) بود.

۳۶- گزینه «۳»

(مفسر رضایی بقا، توحیدی، صفحه ۱۸)

زمانی که انسان از سطح زندگی روزمره فراتر می رود و در افق بالاتری بیندیشد، خود را با نیازهای مهم تری نیز روبه رو می بیند.

اسلام در برنامه خود از انسان می خواهد تا با اندیشه در خود و جهان هستی به ایمان قلبی دست یابد، دوری از شرک در این حیطه است.

۳۷- گزینه «۳»

(عباس سیرشستر، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۱)

شعر «وز ایشان سید ما...» به ختم نبوت هم اشاره دارد و حرام بودن روزه ماه رمضان بر بیمار، نشان می دهد اسلام دینی پویا و روز آمد است.

۳۸- گزینه «۱»

(مفسر شا فرنگیان، مسئولیت های پیامبر، صفحه ۵۹ و ۶۰)

عبارت مطرح شده در قسمت اول گزینه «۱» در ارتباط با ضرورت اجرای احکام است و وظیفه مسلمانان در برابر هر نظام سیاسی غیراسلامی زدودن آثار شرک است.

۳۹- گزینه «۳»

(مفسر شا فرنگیان، مسئولیت های پیامبر، صفحه ۶۱)

یکی از ویژگی های پیامبران، محفوظ بودن آنان از گناه بوده است؛ یعنی آنان کارهایی را که خداوند واجب کرده است، انجام می دادند و کارهایی را که خداوند حرام کرده است، ترک می کردند و این لازمه پیامبری آنان بود.

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

۴۰- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر، توحیدی، صفحه ۷۰ و ۱۱۱)

رسول اکرم (ص): «اقوام و ملل پیشین به این سبب دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می داشتند.» که بیانگر گذشته جاهلی است. هشدار بازگشت به جاهلیت در عبارت «تقلبت علی اعقابکم» داده شده است.

۴۱- گزینه «۳»

(امیر منصوری، معجزه جاویدان، صفحه ۴۲ و ۴۶)

سخن امام باقر (ع) که فرمودند: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد در کتابش آورده است.» مربوط به جامعیت و همه جانبه بودن از جنبه های اعجاز محتوایی است. معجزه آخرین پیامبر الهی باید به گونه ای باشد که: ۱) مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آن را فوق توان بشری بدانند. ۲) آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند.

۴۲- گزینه «۲»

(عباس سیرشستر، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۸)

در حدیث منزلت، پیامبر اکرم (ص) شباهت کار امام علی (ع) با هارون در مشورت و وزارت را عنوان می فرماید و حدیث غدیر بعد از مراسم «حججه الابل» یا «حججه الوداع» عنوان شد.

۴۳- گزینه «۴»

(مفسر آقا صالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۱)

معاویه در سال جهلم هجری با بهره گیری از سستی و ضعف یاران امام حسن (ع) حکومت مسلمانان را به دست گرفت و خلافت رسول خدا (ص) را به سلطنت تبدیل کرد.

۴۴- گزینه «۲»

(مفسر آقا صالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۴)

گروهی از علمای اهل کتاب مانند کعب الاحبار که ظاهراً نه به واقع مسلمان شده بودند، از شرایط برکناری امام معصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی مطابق با افکار خود و موافق با منافع قدرتمندان پرداختند. برخی از آن ها داستان های خرافی درباره پیامبران (نه اهل بیت) برای مردم نقل می کردند.

۴۵- گزینه «۳»

(علیرضا ذوالفقاری زهل، توحیدی، صفحه ۶۱ و ۱۰۱)

امیرالمؤمنین (ع) جز نزد پیامبر اکرم (ص) نزد کس دیگری شاگردی نکرده بود. در حقیقت، دانش ایشان متصل به دانش پیامبر بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرچشمه می گرفت. پیامبر (ص) در همین باره فرمود: «أنا مدينة العلم و علی بابها فمن أراد العلم فليأتها من بابها: من شهر علم هستم و علی در آن است. هر کس این علم را خواهد باید از در آن وارد شود.» اتصال علم امام علی (ع) به دانش پیامبر (ص) در حدیث «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود...» بیان شده است.

۴۶- گزینه «۳»

(مفسر آقا صالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۱)

مطابق آیه شریفه «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم... و سيجزي الله الشاكرين» رسالت رسول خدا (ص) در امتداد سایر پیامبران است و ارج گذاران این نعمت از پاداش الهی «سجزي الله» بهره مند می شوند.

۴۷- گزینه «۳»

(امیر منصوری، مسئولیت های پیامبر، صفحه ۵۱)

ایمان به خدا بدون بیزاری جستن از طاغوت و مراجعه به آن باعث گمراهی دور و درازی برای انسان می شود که عبارت «ضلالاً بعيداً» بیانگر آن است.

خداوند در آیه «قد ارسلنا رُسُلنا بالبينات و انزلنا...» هدف ارسال پیامبران را بر خاستن مردم به اقامه عدل و داد، عنوان داشته اند که عبارت «ليقوم الناس بالسط» بیانگر این هدف است.

۴۸- گزینه «۳»

(امیر منصوری، جان و جانین پیامبر، صفحه ۹۸ و ۱۰۴)

امام علی (ع) فرموده اند: «... لیکن مرا در پارسیایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایند.»

مصدق «خیرالبریه» در عبارت «ان اذین آمنوا...» امام علی (ع) و پیروان ایشان است.

۴۹- گزینه «۳»

(علیرضا ذوالفقاری زهل، پیشوای اسوه، صفحه ۷۱ و ۷۲)

پیامبر (ص) می فرمود: «اگر در بحبوحه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بدانند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود.» برخی از فقیران دوست صمیمی ایشان به شمار می رفتند. دقت کنید که عبارت «همدل و همراز» از دید فقرا نسبت به پیامبر صحیح است.

۵۰- گزینه «۲»

(زهرا رشونری، تفکر و اندیشه، صفحه ۲)

عامل حیات بخش جهان مادی ← آب
عامل حیات بخش روح بشر ← دین

زبان انگلیسی (۲)

۵۱- گزینه ۴

ترجمه جمله: «مقدار پولی که آن‌ها برای تاسیس پروژه بین‌المللی نیاز دارند، دو بیست میلیون تومان است.»
تکته مهم درسی:
 وقتی کلمات "hundred"، "million"، "billion" و مانند آن‌ها بین عدد و اسم قابل شمارش جمع بیایند، حتماً به شکل مفرد می‌آیند. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). "Toman" اسم قابل شمارش است و چون قبل از آن عدد "one hundred million" آمده، باید به شکل جمع "Tomans" باشد (رد گزینه «۳»).

۵۲- گزینه ۴

ترجمه جمله: «منی دانم این روزها قیمت سیب سبز و موز زرد چه مبلغی است، اما حدس می‌زنم قیمت سیب حدوداً کیلویی دو دلار و قیمت موز حدوداً کیلویی سه دلار به ازای هر کیلوگرم باشد.»
تکته مهم درسی:
 برای پرسیدن قیمت از "how much" استفاده می‌کنیم. از "how many" برای اشاره به تعداد استفاده می‌کنیم؛ در اینجا در مورد قیمت صحبت می‌شود و تعداد مورد بحث نیست (رد گزینه «۱»).

۵۳- گزینه ۱

ترجمه جمله: «دانشمندانی که حیات در رودخانه‌ها را مطالعه می‌کنند، در تلاش هستند تا پیش‌بینی کنند رودخانه آمازون در ۲۰ سال آینده چه شکلی خواهد بود.»
 ۱) پیش‌بینی کردن
 ۲) جلوگیری کردن
 ۳) دسترسی داشتن
 ۴) ملاحظه کردن

۵۴- گزینه ۴

ترجمه جمله: «براساس تجربه شخصی، او مشکلات مربوط به اعتیاد به الکل را می‌دانست و می‌فهمید.»
 ۱) اشتباه
 ۲) بهبود
 ۳) فصاحت
 ۴) اعتیاد

۵۵- گزینه ۲

ترجمه جمله: «مجبور بودم به رژیم غذایی بایند باشم و از خوردن غذاهای شیرین و چرب پرهیز کنم.»
 ۱) بزرگ شدن
 ۲) پرهیز کردن، دوری کردن
 ۳) تشکیل دادن
 ۴) خاموش کردن

۵۶- گزینه ۴

ترجمه جمله: «افراد می‌توانند با داشتن رژیم‌های متعادل، تمرین‌های منظم و ایجاد روابط سالم با دیگران، زندگی سالم‌تری داشته باشند.»
 ۱) جامعه
 ۲) کار
 ۳) آرزو
 ۴) ارتباط

ترجمه کلوزتست:

افسردگی یک بیماری شایع و جدی است که بر رفتار، احساسات و افکار شما تأثیر منفی می‌گذارد. افسردگی باعث احساس غم و اندوه و از دست دادن علاقه به فعالیت‌هایی می‌شود که زمانی از آن‌ها لذت می‌بردید. افسردگی می‌تواند منجر به مشکلات مختلفی شود و توانایی شما را برای کار به‌طور موثر محدود کند. افسردگی می‌تواند در هر زمانی اتفاق بیفتد، اما به‌طور متوسط، ابتدا در اواخر نوجوانی تا اواسط ۲۰ سالگی ظاهر می‌شود. زنان بیشتر از مردان آن (افسردگی) را تجربه می‌کنند. برخی از مطالعات نشان می‌دهد که یک سوم زنان در طول زندگی خود یک دوره افسردگی اساسی را تجربه می‌کنند. افسردگی علائم زیادی دارد و اگر حداقل دو هفته طول بکشد، احتمالاً افسردگی دارید. این علائم منجر به یک تغییر منفی بزرگ در زندگی شما می‌شود و می‌تواند از خفیف تا بسیار جدی متفاوت باشد.

۵۷- گزینه ۴

۱) فشار
 ۲) منطقه
 ۳) دسترسی
 ۴) بیماری

۵۸- گزینه ۱

۱) به‌طور موثر
 ۲) قطعا
 ۳) به‌صورت روان
 ۴) به‌طور عمومی

۵۹- گزینه ۳

بعد از اعداد ترکیبی مانند "one-third" (یک سوم) از "of" و حالت جمع اسم استفاده می‌شود.

۶۰- گزینه ۲

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۲» رعایت شده است.
 (عقیل مممری‌روشن، کلوزتست)

زبان انگلیسی (۲) «گواه»

۶۱- گزینه ۴

ترجمه جمله: «من برای دریافت گذرنامه‌ها مشکلی نداشتم، فقط یک مشکل با عکس داشتم، چرا که آن قدیمی بود.»
تکته مهم درسی:
 بخش اول جمله منفی است، پس با "no" به‌کار نمی‌رود. "trouble" به معنای «مشکل دردسر»، اسم غیرقابل شمارش محسوب می‌شود، پس با "many" و "a few" هم متناسب نیست.

۶۲- گزینه ۳

ترجمه جمله: «اگر می‌خواهید دانش خود از هر زبانی را بهبود ببخشید، باید برای زندگی به کشوری بروید که آن زبان در آنجا تکلم می‌شود.»
 ۱) شرح
 ۲) جمعیت
 ۳) ارتباط
 ۴) دانش

۶۳- گزینه ۲

از بین گزینه‌ها، داده شده، فقط "a slice of" می‌تواند واحد شمارش مناسب برای "cake" باشد.

۶۴- گزینه ۴

ترجمه جمله: «اگر می‌خواهید دانش خود از هر زبانی را بهبود ببخشید، باید برای زندگی به کشوری بروید که آن زبان در آنجا تکلم می‌شود.»

۶۵- گزینه ۴

ترجمه جمله: «امتحانات میان‌ترم معمولاً دارای ارزش آگاهی‌دهنده برای معلم‌هایی هستند که می‌خواهند نتایج آزمون پایان ترم را پیش‌بینی کنند.»

۶۶- گزینه ۲

ترجمه جمله: «منی دانم چرا وقتی برای جلسه آینده پیشنهادی ارائه دادم، حضار زیر خنده زدند.»
 ۱) بیمار، صبور
 ۲) خنده
 ۳) پروژه
 ۴) عامل
 به عبارت "burst into laughter" به معنای «زیر خنده‌زدن» توجه کنید.

ترجمه درک مطلب:

مردم همیشه از یک الفبا یا حروف برای نوشتن خود استفاده نکرده‌اند. انسان اولیه روی دیوارهای غارهایی که در آن زندگی می‌کرد نقاشی می‌کشید و از این تصاویر می‌توان چیزهای زیادی در مورد زندگی انسان قبل از اختراع نوشتن آموخت. به روشی مشابه، کودکان می‌توانند قبل از یادگیری نوشتن، ایده‌های خود را در نقاشی بیان کنند. الفبای کشورهای مختلف در طول اعصار تغییر کرده است. الفبای فعلی ما بسیار مفید است، اما کامل نیست.

۶۷- گزینه ۱

ترجمه جمله: «واضح است که افراد ممکن است هنوز انتظار داشته باشند سبک نوشتاری‌شان بهتر شود.»

۶۸- گزینه ۳

ترجمه جمله: «انسان اولیه می‌توانست تصاویر را بکشد، اما نمی‌توانست بنویسد.»

۶۹- گزینه ۱

ترجمه جمله: «ما هیچ اطلاعاتی از انسان اولیه نداشتم اگر او هیچ تصویری نکشیده بود.»

۷۰- گزینه ۲

کلمه "they" که در متن زیر آن خط کشیده شده است به چه چیزی اشاره دارد؟
 "children" به معنای «بچه‌ها»



ریاضی و آمار (۲)

۷۱- گزینه «۲»

(مجتبی ناری، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو زوج مرتب (۲, ۲) و $(\sqrt[3]{27}, 10)$ مؤلفه‌های اول یکسان دارند ولی چون مؤلفه‌های دوم آنها برابر نیست، لذا تابع نیست.

گزینه «۲»: چون مؤلفه‌های اول زوج مرتب‌ها نابرابرند اما دو زوج مرتب یکسان داریم لذا طبق تعریف تابع، گزینه «۲» تابع است.

گزینه «۳»: چون از مؤلفه اول -۱، دو پیکان خارج شده لذا تابع نیست.

گزینه «۴»: خطی موازی محور y وجود دارد که نمودار را در دو نقطه قطع می‌کند. بنابراین گزینه «۴» تابع نیست.

۷۲- گزینه «۲» (مجتبی ناری، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

f تابع همانی است لذا داریم:
 g تابعی ثابت است، بنابراین به‌ازای هر عدد دلخواه x داریم: $g(x) = c$ (که c عددی ثابت است).

$$\frac{f(2) + g(5)}{2g(-1)} = -1 \Rightarrow \frac{2+c}{2c} = -1 \Rightarrow 2+c = -2c$$

$$\Rightarrow 2 = -2c - c \Rightarrow 2 = -3c$$

$$\Rightarrow c = -\frac{2}{3} \Rightarrow g(x) = -\frac{2}{3}$$

$$\text{حاصل: } \frac{f(0) + g(0)}{2g(4) + f(-2)} = \frac{0 + (-\frac{2}{3})}{2 \times (-\frac{2}{3}) - 2} = \frac{-\frac{2}{3}}{-\frac{4}{3} - 2} = \frac{-\frac{2}{3}}{-\frac{10}{3}} = \frac{1}{5}$$

۷۳- گزینه «۴» (مجتبی ناری، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون $f(x)$ تابعی ثابت است، بنابراین ضابطه آن باید به صورت $f(x) = c$ باشد و برد آن نیز تک عضو باشد. بنابراین داریم:

$$\begin{cases} a-1=0 \Rightarrow a=1 \\ b+1=0 \Rightarrow b=-1 \end{cases} \text{ برد} = \{2a-b\} = \{2 \times 1 - (-1)\} = \{3\}$$

بنابراین چون برد تابع $\{3\}$ است پس $c=3$ است.

$$a+b+c = 1 + (-1) + 3 = 3$$

۷۴- گزینه «۳»

(مجتبی ناری، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

برای محاسبه $f(2)$ باید عدد ۲ را در اولین ضابطه قرار دهیم زیرا ۲ بزرگ‌تر از ۱ است، لذا داریم:

$$f(2) = \frac{2-3}{2} = -\frac{1}{2}$$

هم‌چنین برای محاسبه $f(-\sqrt{3})$ باید عدد $-\sqrt{3}$ را در ضابطه سوم قرار دهیم، زیرا $-\sqrt{3}$ از -۱ کوچکتر است. لذا داریم:

$$f(-\sqrt{3}) = (-\sqrt{3})^2 - 3 = 3 - 3 = 0$$

بنابراین:

$$f(2) + f(-\sqrt{3}) = -\frac{1}{2} + 0 = -\frac{1}{2} = a$$

$$f(a) = \frac{a-1}{2} \Rightarrow f(-\frac{1}{2}) = \frac{-\frac{1}{2}-1}{2} = -\frac{\frac{3}{2}}{2} = -\frac{3}{4}$$

$$\text{ضابطه وسطی: } -2(-\frac{1}{2}) + 5 = 1 + 5 = 6$$

۷۵- گزینه «۴»

(فاطمه ایلقانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، پس ضرب x^2 و عدد ثابت را مساوی صفر قرار می‌دهیم.

$$a-1=0 \Rightarrow a=1$$

$$m-4=0 \Rightarrow m=4$$

و ضرب x هم همیشه ۱ است.

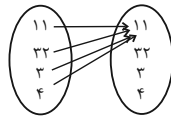
$$b-3=1 \Rightarrow b=4$$

$$a+b+m=1+4+4=9$$

۷۶- گزینه «۱»

(موریس عمزهای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۲ تا ۲۷)

تابعی که برد آن تنها شامل یک عضو است تابع ثابت نامیده می‌شود. باید توابعی را بیابیم که دامنه آنها شامل هر ۴ عضو مجموعه A و برد آنها تنها یک عضو از مجموعه A باشد. مجموعه دوم A ، عضو دارد بنابراین هر بار هر ۴ عضو A به یکی از ۴ عضو مجموعه A نسبت داده می‌شود پس ۴ تابع خواهیم داشت. به‌طور مثال:



۷۷- گزینه «۲» (امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$f(-1) = (m^2 - 1)(-1) + m = -m^2 + m + 1$$

$$f(4) = 3 \times 4 + 1 = 13$$

$$\Rightarrow -2(-m^2 + m + 1) + 3 = 13$$

$$\Rightarrow 2m^2 - 2m - 2 + 3 = 13 \Rightarrow 2m^2 - 2m - 12 = 0 \xrightarrow{+2} m^2 - m - 6 = 0$$

$$\Rightarrow (m-3)(m+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m=3 \\ m=-2 \end{cases}$$

$$f(1) = f(2) \Rightarrow (m^2 - 1)(1) + m = 2 \times 2 + m - 1$$

$$m^2 - 1 + m = m + 3 \Rightarrow m^2 = 4 \Rightarrow \begin{cases} m=2 \\ m=-2 \end{cases}$$

از اشتراک مقادیر به‌دست آمده برای m ، $m = -2$ قابل قبول است.

۷۸- گزینه «۱» (امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

در تابع همانی f داریم:

$$\begin{cases} x+y = -1 \\ 2y+3x = 0 \end{cases} \xrightarrow{\times(-3)} \begin{cases} -3x-3y = 3 \\ 2y+3x = 0 \end{cases} \oplus \rightarrow -y = 3 \Rightarrow y = -3$$

$$\Rightarrow x+y = -1 \Rightarrow x-3 = -1 \Rightarrow x=2$$

مقادیر x و y را در تابع همانی جایگذاری می‌کنیم:

$$f = \{(-6, z-1), (0, 0), (5, t), (-1, -1)\}$$

از آنجا که این تابع همانی است، داریم:

$$z-1 = -6 \Rightarrow z = -5, t = 5$$

تابع g به‌صورت زیر خواهد شد:

$$\{(-3, 6), (-5, -7), (2, 0)\}$$

کوچکترین عضو برد -۷ و بزرگترین عضو برد ۶ است که اختلاف آنها برابر است با:

$$6 - (-7) = 13$$

۷۹- گزینه «۲»

(فاطمه ایلقانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$f(2) = 6 \xrightarrow{\text{ضابطه بالایی}} 2^2 + 2(a) = 6 \Rightarrow 2a = 2 \Rightarrow a = 1$$

$$f(0) = 7 \xrightarrow{\text{ضابطه پایینی}} a(0) - b = 7 \Rightarrow b = -7$$

$$2a + 3b = 2(1) + 3(-7) = 2 - 21 = -19$$



۸۱- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

عدد مورد نظر را x در نظر می‌گیریم:

$\frac{x}{3}$: ثلث آن عدد $\frac{x}{2}$: نصف آن عدد

تفاضل ثلث عدد از نصف آن عدد: $\frac{x}{2} - \frac{x}{3}$

مربع تفاضل ثلث عدد از نصف آن عدد: $(\frac{x}{2} - \frac{x}{3})^2$

۸۲- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

قیاس استثنایی داده شده را تکمیل می‌کنیم:

مقدمه: اگر ارزش $p \wedge q$ درست باشد، آنگاه ارزش $p \Rightarrow q$ درست است.

مقدمه ۲: ارزش $p \wedge q$ درست است.

نتیجه: ارزش $p \Rightarrow q$ درست است.

۸۳- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۸)

در مرحله «پ» اشتباه رخ داده چون نمی‌توانیم دو طرف معادله را بر مجهول x تقسیم کنیم. راه درست این است که یک بار x و یک بار $x-7$ را مساوی صفر قرار بدهیم.

۸۴- گزینه «۲»

(مهری نصرالهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ۵ تنها عدد فرد اول است (نادرست) و ۲ تنها عدد زوج اول است (درست) است.

گزینه «۲»: ۹۱ مرکب است (درست؛ زیرا بر ۷ و ۱۳ بخش پذیر است.) و $(\sqrt{2})^3$ عددی گویا است (نادرست است؛ چون $\sqrt{2}^3 = \sqrt{8} = 2\sqrt{2}$ گنگ است.)

گزینه «۳»: گزاره ۳ عدد طبیعی است (درست) و $\frac{1}{p}$ عددی گویا است (درست).

گزینه «۴»: ۱۰۰ مربع کامل نیست گزاره نادرست و ۱۰۰ کوچکترین عدد طبیعی سه رقمی است (درست).

طبق جدول ارزش گذاری گزاره‌های شرطی برای گزینه‌ها داریم:

	p	q	$p \Rightarrow q$
گزینه ۱	د	د	د
گزینه ۲	د	ن	ن
گزینه ۳	د	د	د
گزینه ۴	ن	د	د

پس ارزش گزینه «۲» با بقیه متفاوت است.

۸۴- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \Rightarrow \sim q$	$\sim p \vee q$	$(p \Rightarrow \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \vee q)$
د	د	ن	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	ن	ن
ن	د	د	ن	د	د	د
ن	ن	د	د	د	د	د

۸۵- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۸)

اگر ارزش p درست باشد، ارزش گزاره $p \vee r$ درست خواهد بود و ارزش ترکیب شرطی درست می‌شود. اگر ارزش p نادرست باشد، ارزش $\sim q \wedge p$ نادرست خواهد بود و گزاره شرطی، به انتقای مقدم درست می‌شود.

بنابراین ارزش گزاره داده شده همواره درست است.

۸۶- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

p	q	$\sim p$	$p \vee q$	$\sim p \Rightarrow (p \vee q)$
د	د	ن	د	د
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	د	د
ن	ن	د	ن	ن

۸۷- گزینه «۴»

(مهری نصرالهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

طبق جدول ارزش گذاری دو گزاره داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \vee q$	$p \wedge \sim q$	$\sim p \wedge q$	$\sim p \vee q$
د	د	ن	ن	د	د	ن	د
د	ن	ن	د	د	د	د	د
ن	د	د	ن	د	ن	د	د
ن	ن	د	د	ن	ن	ن	د

زیرا: $\sim(\sim q) = q$

$\sim(p \vee \sim q) \equiv \sim p \wedge q$

$\sim(p \wedge \sim q) \equiv \sim p \vee q$

پس تنها ارزش گزینه «۴» درست است.

۸۸- گزینه «۴»

(مهری نصرالهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

p	q	r	$p \Rightarrow q$	$r \Rightarrow (p \Rightarrow q)$
د	د	د	د	د
د	د	ن	د	د
د	ن	د	ن	ن
د	ن	ن	د	د

$p \Rightarrow r$	$(p \Rightarrow r) \wedge q$	$q \Rightarrow r$	$(q \Rightarrow r) \Rightarrow \sim p$
د	د	د	د
د	د	ن	ن
د	ن	د	د
د	ن	ن	د

$\sim r \Rightarrow q$	$(\sim r \Rightarrow q) \Rightarrow p$
د	د
د	د
ن	د
ن	د

با توجه به جدول، تنها ارزش گزینه «۴» با بقیه متفاوت است.

۸۹- گزینه «۳»

(مهری نصرالهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

p	q	$\sim p$	$\sim p \Leftrightarrow q$	$\sim q$	$p \Leftrightarrow \sim q$	$(\sim p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow \sim q)$
د	د	ن	ن	ن	ن	د
د	ن	ن	د	د	د	د
ن	د	د	د	ن	د	د
ن	ن	د	ن	د	ن	د

پس گزاره دو شرطی فوق همواره درست است.

۹۰- گزینه «۳»

(مهری نصرالهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

با توجه به جدول ارزش گذاری گزاره‌ها داریم:

p	q	$p \Leftrightarrow q$	$p \Rightarrow q$	$q \Rightarrow p$	$(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p)$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	ن	ن	د	د
ن	ن	د	د	د	د

$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$	$q \vee p$	$p \wedge q$	$(q \vee p) \Rightarrow (p \wedge q)$
د	د	د	د
ن	د	ن	ن
ن	د	ن	ن
د	ن	ن	د

مورد «پ»

مورد «ب»

علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱- گزینه ۲

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵ و ۱۶) اقدام مهم فرهنگی خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز است که در حکم دانشگاه آن زمان بوده است. المصنوع فی معاییر اشعار العجم، از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود.

۹۲- گزینه ۱

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷) سلمان ساوجی در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشت. نویسنده کتاب «صد پند»، عبید زاکانی است و اثر منظوم او «موش و گربه» است. عبید زاکانی در نثر نیز دارای طنزهای ماندگاری است و رساله دلگشا، اخلاق‌الاشرف و صدپند از آن جمله‌اند.

۹۳- گزینه ۴

(مهمر نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۹) در این گزینه، به قلمرو فکری شعر سبک عراقی اشاره دارد نه به ویژگی فکری نثر.

۹۴- گزینه ۱

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹) به چهار سؤال، پاسخ اشتباه داده شده است: الف) تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند. ت) جامی، کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت. ث) دولتشاه سمرقندی، تذکره دولتشاه را به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشت. ج) جامی، کتاب نفحات‌الانس را به تقلید از تذکره‌الاولیای عطار نوشت.

۹۵- گزینه ۴

(سمیه قان‌پیلی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸) از ویژگی‌های این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیمور، سرعت رشد آن بیشتر شد، اما این جریان در زبان فارسی دیری نپایید.

۹۶- گزینه ۴

(سعید بعفری، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸) «چون» به معنای هنگامی که است و ادات تشبیه به شمار نمی‌رود. **تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «امن»: مشبه/جان: مشبه‌به/ پوشیده رفتن: وجه شبه/ چون: ادات تشبیه
گزینه ۲: «تو»: مشبه/ پر نور شو: وجه شبه/ چون: ادات تشبیه/ آسمان: مشبه‌به // اتوا: مشبه/ سرسبز شو: وجه شبه/ چون: ادات تشبیه/ بوستان: مشبه‌به
گزینه ۳: «چشم و جان عاشقان: مشبه/ چون: ادات تشبیه/ ابر: مشبه‌به/ طوفان بار شدن: وجه شبه // دل: مشبه/ چون: ادات تشبیه/ برق: مشبه‌به/ رخشان شدن: وجه شبه

۹۷- گزینه ۴

(مهمر نورانی، تشبیه، صفحه ۲۹) در ابیات «الف» و «ج» و «د» تشبیه فشرده اضافی به کار رفته است: الف) گنجینه حسن جوانی (زبابی جوانی به گنج تشبیه شده است). ج) موج سر زلف (سر زلف به موج تشبیه شده است). د) دیگ سینه (سینه به دیگ تشبیه شده است).

۹۸- گزینه ۱

(سمیه قان‌پیلی، مجاز، صفحه ۵۳) «عالم» مجاز از مردم عالم است و مجاز به علاقه شایهت نیست. **تشریح گزینه‌های دیگر:**
گزینه ۲: «مرغ» مجاز از انسان دردمند است. «گلشن ویران» مجاز از دنیا است. «قفس» مجاز از دنیا یا جسم انسان و «هزاران» مجاز از دوستان و همراهان.
گزینه ۳: «گنج مراد» مجاز از بار / «خانه» مجاز از دل
گزینه ۴: «نرگس» مجاز از چشم / «طارم فیروزه» مجاز از آسمان

۹۹- گزینه ۳

(افشین کیانی، تشبیه، ترکیبی) الف) تشبیه: چو روز / تشخیص: پیروزی روز بر جهان
ب) تشبیه: خانه زنجیر / تشخیص: شیون کردن زنجیر
ه) تشبیه: سمن صبح‌فام / تشخیص: ناخن صبح
تشریح سایر ابیات:
ج) قامت معشوق به درخت طوبی و لعل (لب) او به سرچشمه کوثر تشبیه شده است. اما بیت، تشخیص ندارد.
د) «دل‌سنگ» و «روی جوهر» تشخیص دارد اما بیت، تشبیه ندارد.

۱۰۰- گزینه ۲

(سمیه قان‌پیلی، تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰) در بیت گزینه ۲ تشبیه فشرده وجود ندارد. (نسبت دادن چشم به دل، استعاره است). **تشبیه فشرده در گزینه‌های دیگر:**
گزینه ۱: «معشوق، درخت است. (تشبیه فشرده غیر اضافی) مشبه مشبه‌به
گزینه ۳: «گوی زمین، چوگان عدل: تشبیه فشرده اضافی
گزینه ۴: «تیر غمزه: تشبیه فشرده اضافی

۱۰۱- گزینه ۱

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰) بیت گزینه ۱: سه تشبیه دارد.
۱) دفتر حسن ۲) خط و خال مانند فهرست ۳) پرده اجمال
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۲: «۱: سیل مرحمت ۲) خاک ذلت ۳) همچو ماهی
گزینه ۳: «۱: گل میگون ۲) می گلگون ۳) رخ گلگون
گزینه ۴: «۱: تشبیه لطف گفتار به دام ۲) مرغ هوس

۱۰۲- گزینه ۴

(مهمر نورانی، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲) فقط در بیت گزینه ۴ «پیمانه مجاز از شراب است و نوشیدن نیز، قرینه آن است. در سایر گزینه‌ها واژه «پیمانه» در معنی حقیقی خود به کار رفته است.

۱۰۳- گزینه ۱

(مهمر نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳) بیت‌های گزینه «ب» و «د» بر وزن «فعلاتن فعلاتن فعلاتن» سروده شده است. بیت الف و ه): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
بیت ج): فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۱۰۴- گزینه ۳

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳) هر یک از مصراع‌های بیت این گزینه، سه پایه آوایی و سایر گزینه‌ها، چهار پایه آوایی دارند.

اگر ساغر	دهد ساقی	آزین دست
پایه اول	پایه دوم	پایه سوم

تشریح گزینه‌های دیگر:

ایلهی	ب کامم	شن را بی	فرست
ز حق عش	ق حق رو	ز شب می	ط آب
غ می گز	ت آید	ب شادی	خ رم
پایه اول	پایه دوم	پایه سوم	پایه چهارم

۱۰۵- گزینه ۴

(شبنم رفیعی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳) وزن بیت این گزینه: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

بر	آه	ل	مَح	نی	شُد	سُن	خَن
-	-	U	-	-	-	U	-

اِح	ما	ل	ها	تَف	صی	ل	ها
-	-	U	-	-	-	U	-



۱۰۶- گزینۀ «۲»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی هسان (۱)، صفحه ۳۳ و ۳۴)

ج	هان	را	ذَر	ر	ای	دَر	مَع	ز	هَش	نیست
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مفاعیلن			مفاعیلن				فعولن			

۱۰۷- گزینۀ «۴»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

بیت صورت سوال و ابیات «الف»، «ب»، «د» و «ه» چهار پایه آوایی دارند. بیت «ج» سه پایه آوایی دارد.

ب رَوْن را می	نَ وَا زَد هم	جُ یو سَف
پایه اول	پایه دوم	پایه سوم

ج هان ذَر	ج هان نَق	شُ صو رَت	گ رِ فِت
ای چش م جان	را تو ت یا	آ خِر کُ جا	رَف تی ب یا
اَ گَر می	بِ نَا لَم	وُ گَر می	نَ نَا لَم
دَل مَز دَس	تَغ مَت دا	مَ نِ صَح را	بِ گِ رِفِت
دو ش دو رَز	رو ی تِی جان	جَا نَ مَز غَم	تا ب دا شِت
پایه اول	پایه دوم	پایه سوم	پایه چهارم

۱۰۸- گزینۀ «۴»

(سعید پعفری، سبک عراقی، صفحه ۳۶ و ۳۷)

توضیح این گزینۀ، جزو قلمرو فکری شعر است. تشریح گزینۀهای دیگر:

گزینۀ «۱»: برخی واژگان عربی متن: سكرات، بلی كلا كما، تعال عندنا
گزینۀ «۲»: سجع: دَوَم، رَوَم، كَرَم در بیت سوم / تشبیه: درزی عشق / تشخیص: رقصیدن درختان
گزینۀ «۳»: تلمیح: به داستان حضرت خضر و چشمه آب حیات

۱۰۹- گزینۀ «۴»

(اعظم نوری نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۶)

در بیت گزینۀ «۴» از واژگان عربی (عادت، عبادت، زهد، طاعت و میقات) بیشتر استفاده شده است و این نشان می‌دهد بیت نمی‌تواند متعلق به سبک خراسانی باشد. در سایر ابیات، وجود «اندر»، «همی» و «آیا» و همچنین واژه‌های فارسی، نشان می‌دهد ابیات مربوط به سبک خراسانی هستند.

۱۱۰- گزینۀ «۳»

(اعظم نوری نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در ابیات «الف» و «ب» اعتقاد به قضا و قدر وجود دارد. شاعر، در این ابیات، معتقد است در ازل برای او وقایعی رقم زده شده و آنها غیرقابل تغییر است.

مفهوم سایر ابیات:

بیت «ب»: ستایش عشق و پایداری عشق و عاشقان

بیت «ت»: سربلندی و سرخم نکردن شاعر بر آنچه غیر خداست.

بیت «ث»: ستایش عشق و عزت عاشقان

بیت «ج»: رها کردن هر آنچه جز عشق است

تاریخ (۲)

۱۱۱- گزینۀ «۱»

(بهرز بیبی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۶ و ۵۷)

مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود. برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که از درون خلافت امویان را تضعیف کرد.

۱۱۲- گزینۀ «۴»

(بهرز بیبی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۹، ۶۲ و ۶۳)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) عمر بن عبدالعزیز، هشتمین خلیفه اموی، شیوه‌های متفاوت در حکومت اتخاذ کرد.

پ) امامان شیعه، پس از امام سجاد (ع)، عمده کوشش خود را بر ترویج اسلام، مبارزه با جریان‌های فکری منحرف و تربیت شاگردان توانمند متمرکز کردند.

۱۱۳- گزینۀ «۴»

(مهوری کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶، ۶۷ و ۶۹)

- منصور نخست عموهایش را که مدعی جانشینی سفاک بودند، از همه مناصب خلع کرد.
- ابن مقفع (روزبه ایرانی) را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند.
- ابومسلم خراسانی را ناجوانمردانه به قتل رساند.
- قیام دو تن از علویان و نیز قیام‌های پادمانه‌ای را که در اعتراض به قتل ابومسلم در ایران صورت گرفت، بی‌رحمانه سرکوب کرد.
- بنای شهر بغداد به دستور منصور و براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد.
- علت نادرستی گزینۀ «۳»: فرمان قتل خاندان برمکی به دستور هارون الرشید صادر شد.

۱۱۴- گزینۀ «۱»

(مهوری کاردان، قتیبت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۷، ۵۰ و ۵۱)

الف) مال اندوزان و رفاه‌طلبان با حضرت علی (ع) به مخالفت و دشمنی برخاستند و سه جنگ را بر جامعه اسلامی تحمیل کردند. این جنگ‌ها تأثیرات اجتماعی نامطلوبی بر جا گذاشت و باعث به وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام شد که تا سال‌ها پس از آن ادامه داشت.
ب) در جریان محاصره بیت‌المقدس (ایلیا)، ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند. مسلمانان با بردباری این شرط را پذیرفتند و بدین منظور خلیفه دوم از مدینه به بیت‌المقدس رفت.
ج) با فتح مصر (سال ۲۰ ق)، سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت، شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد.

۱۱۵- گزینۀ «۴»

(عباس بهرامی (لرستان، دوروز)، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۷، ۳۹ و ۴۰)

الف) پس از پیمان صلح حدیبیه، حضرت محمد (ص)، سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.
ب) رسول خدا (ص)، همواره به نظم و آمادگی رزمی مسلمانان اهمیت می‌داد و بر آموزش‌های نظامی سپاه نظارت دقیق داشت.
ج) غزوه بدر ضربه سنگین و جبران‌ناپذیری بر قریش وارد آورد و قدرت و موقعیت آنان را در منطقه حجاز تضعیف کرد. پس از آن، ساکنان آن منطقه گرایش بیشتری به رسول خدا (ص) و اسلام نشان دادند.

۱۱۶- گزینۀ «۲»

(عباس بهرامی (لرستان، دوروز)، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۸ و ۴۰)

الف) عبدالله بن ابی سردسته منافقان مدینه به همراه یارانش، در غزه‌های احد و تبوک از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.
ب) ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی علیه اسلام، زمینه مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز فراهم آورد.
ج) پیامبر (ص) پیش از جنگ احد، با یارانش دربارهٔ چگونگی مقابله با مشرکان، مشورت کرد. نظر پیامبر (ص) این بود که در داخل شهر مدینه با دشمن روبه‌رو شوند اما ایشان نظر اکثریت مبنی بر جنگ در بیرون شهر با سپاه دشمن را پذیرفت.

۱۱۷- گزینۀ «۲»

(آزاده میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۴)

مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران، از دوره فتوحات و با هدف تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران شروع شد و در دوره امویان شدت یافت.



۱۱۸- گزینه «۳»

(آزراه میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۴ و ۸۵)
در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد؛ البته در مواقعی نیز خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند آذربایجان و خراسان به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند. شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد.

۱۱۹- گزینه «۲»

(سیرمفهرم مرتی‌دینائی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)
- کتاب فتوح البلدان به روش تاریخ‌نگاری ترکیبی (نادرستی گزینه «۲»)، نوشته شده است. سایر کتاب‌های تاریخی به روش تاریخ‌نگاری تحلیلی نگاشته شده‌اند.
- در تاریخ‌نگاری روایی تعیین درستی یا نادرستی مطالب به خواننده واگذار می‌شود.

۱۲۰- گزینه «۳»

(سیرمفهرم مرتی‌دینائی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۴ و ۱۵)
مقایسه و مطابقت یک خبر و منبع تاریخی با سایر منابع جزء سنجش اعتبار و نقد و بررسی منابع تاریخی است نه خود راوی.

۱۲۱- گزینه «۱»

(مهری‌کاروان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰)
با پایان گرفتن حکومت مأمون و خارج شدن اداره امور از دست وزیران ایرانی، به تدریج حکومت عباسیان نیز رو به ضعف و انحطاط گذاشت.

۱۲۲- گزینه «۱»

(مهری‌کاروان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۹، ۷۲، ۷۴ و ۷۵)
الف) از مشهورترین مترجمان: حنین بن اسحاق - اسحاق بن حنین - بنو موسی - خاندان بختیشوع

- ب) فضل بن سهل، به دستور مأمون به قتل رسید.
- ج) اسماعیلیه شاخه‌ای از مذهب شیعه هستند که اسماعیل، پسر امام جعفر صادق (ع) را که قبل از آن حضرت وفات یافته بود، به غلط به عنوان امام هفتم می‌شناسند.
- د) حکومت فاطمیان به دست صلاح‌الدین ایوبی منقرض شد.

۱۲۳- گزینه «۱»

(بهرزویی، قیامت و گسترش اسلام، صفحه ۴۴ و ۴۵)
الف) خلیفه اول (ابوبکر)، طی وصیت‌نامه‌ی مکتوبی، عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.
ب) خلیفه اول (ابوبکر) اندکی پیش از دو سال خلافت کرد.
پ) عمر (خلیفه دوم) پیش از مرگ، شورایی شش نفره تشکیل داد که این شورا عثمان بن عفان را به عنوان خلیفه انتخاب کرد.
ت) علی (ع) مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

۱۲۴- گزینه «۴»

(بهرزویی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۳)
امویان در دوران خلافت ابوبکر بن ابی‌حفاه و عمر بن خطاب در فتوحات مشارکت فعال داشتند؛ از جمله دو پسر ابوسفیان به نام‌های یزید و معاویه، فرماندهی بخشی از سپاه اعراب مسلمان را در جریان فتح منطقه شام به عهده گرفتند. امویان که نقش مهمی در ایجاد جنگ‌جمل داشتند، پس از شکست در این جنگ، به معاویه در شام پیوستند و با تمام قوا از او در جنگ صفین پشتیبانی کردند.

۱۲۵- گزینه «۴»

(عباس بهرامی (لرستان، دوروز)، اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۲۷)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) ساکنان شبه‌جزیره عربستان در مجاورت کشورهای بزرگ و متمدن ایران و روم قرار گرفته بودند و با آن‌ها روابط تجاری داشتند.
ب) یهودیان ساکن یثرب و مسیحیان مستقر در نجران بودند.
د) در اختیار داشتن اداره کعبه و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک به منزله حکومتی پایدار نبود و ثبات لازم را نداشت.

۱۲۶- گزینه «۳»

(عباس بهرامی (لرستان، دوروز)، اسلام در مکه، صفحه ۲۹)
با تشدید آزار مشرکان پس از رحلت ابوطالب، گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد. از این رو رسول خدا (ص) در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شدند.

۱۲۷- گزینه «۴»

(آزراه میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۰)
سرزمین یمن از زمان پادشاهی خسروانشیروان به تصرف ساسانیان درآمد. حکومت ساسانیان، علاوه بر زنجیره‌ای از پادگان، شهرها که در مرزهای جنوب غربی قلمرو خود ایجاد کرده بودند، دولت‌دست‌نشانده‌ای از طایفه عرب آل‌منذر (لخمیان) را در حیره بر سر کار آوردند.

۱۲۸- گزینه «۲»

(آزراه میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۲ و ۸۳)
الف) بعد از نبرد قادسیه، اعراب مسلمان، تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را تسخیر کردند.
ب و پ) پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند، سرنوش حکومت ساسانی را قطعی کرد. فاتحان این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند.

۱۲۹- گزینه «۴»

(سیرمفهرم مرتی‌دینائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶ و ۹)
کتاب «المسالک و الممالک» تألیف نویسندگان مختلف از جمله ابن‌خردادبه، جزء نوشته‌های جغرافیایی می‌باشد و تاریخ بیهقی در مورد تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

۱۳۰- گزینه «۱»

(سیرمفهرم مرتی‌دینائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۴)
تاریخ‌نگاری عمومی از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

جغرافیا (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳ و ۲۴ کتاب درسی)
«زاویه تابش خورشید و میزان پراکندگی آن بر روی زمین یکنواخت نیست.»
مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل‌تر شود. بنابراین، مقدر انرژی خورشیدی که هر سانتی‌متر مربع از زمین در مناطق استوایی دریافت می‌کند، بسیار بیشتر از مقداری است که مناطق قطبی جذب می‌کنند.

۱۳۲- گزینه «۱»

(مهری‌کاروان، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵ تا ۱۷)
الف) هرچه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، این عوامل ناپدید می‌گردند.
ب) ویژگی‌های نواحی و مرزهای آن:
- تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.
- قلمرو و وسعت نواحی، متفاوت است.
- مرزهای نواحی قابل تغییرند.
- مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

۱۳۳- گزینه «۲»

(مهری‌کاروان، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۴، ۷۹ و ۸۱)
گاهی پخش و انتشار از یک فرهنگ به فرهنگ‌های دیگر بدون آن‌که فرهنگ‌ها در تماس مستقیم با یکدیگر باشند، اتفاق می‌افتد. امروزه برخلاف گذشته، با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است و رسانه‌ها نقش عمده‌ای در تغییر علائق، رفتارها، سبک زندگی روزانه، حتی در نواحی دور افتاده دارند.



۱۳۴- گزینه ۳»

(بهر روز یغی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۸ و ۵۰)
باردنگ‌ها (کلوت‌ها) حاصل فرسایش بادی - آبی هستند.
از اشکال فرسایش کاوشی در سواحل صخره‌ای دریا می‌توان به ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی اشاره کرد.

۱۳۵- گزینه ۳»

(بهر روز یغی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵)
وقتی در یک ناحیه دو توده هوای متفاوت در مجاورت یکدیگر قرار بگیرند و به هم برخورد کنند، یک منطقه گذار یا تغییر از نظر دما یا فشار در مرزهای آن‌ها پدید می‌آید. برخورد توده‌های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می‌شود.

۱۳۶- گزینه ۱»

(بهر روز یغی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۸)
در آب و هوای سرد (D) میانگین سردترین ماه کمتر از 3°C است و بارش در تابستان بیشتر از زمستان بوده و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری، است.

۱۳۷- گزینه ۳»

(سیرمهم مدنی‌رینانی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۰)
زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است. این دو زبان جزء خانواده زبانی آفرو - آسیایی است.

۱۳۸- گزینه ۱»

(سیرمهم مدنی‌رینانی، نواحی زیستی، صفحه ۵۴)
زیست‌بوم‌ها یا بیوم‌ها از تعدادی بوم‌سازگان تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد و هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند، از سایر نواحی متمایز می‌شوند.

۱۳۹- گزینه ۳»

(آزاره میرزائی، نواحی زیستی، صفحه ۶۰ و ۶۲)
حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی و ۴۰ درصد جمعیت جهان در نواحی ساحلی زندگی می‌کنند. شیب زمین و محدودیت خاک، خانه‌سازی و فعالیت کشاورزی را در نواحی کوهستانی با مشکل مواجه می‌کند.

۱۴۰- گزینه ۲»

(آزاره میرزائی، نواحی زیستی، صفحه‌های ۵۴، ۵۵، ۵۸ و ۶۰)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) زیست‌بوم از تعدادی بوم‌سازگان تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد.
ب) معادن مس در بیابان آتاکاما و معادن الماس در بیابان کالاهاری قرار دارند.
ت) تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین موجب آن می‌شود که سطح آب دریاها بالا بیاید.

جغرافیا (۲) «گواه»

۱۴۱- گزینه ۳»

(کتاب جامع، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)
هرچه از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند و کم‌کم به مراتع مداری که از علفزارهای کوتاه تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند. این مراتع، در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

۱۴۲- گزینه ۴»

(کتاب جامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۷ کتاب درسی)
به طور کلی سه نوع بارش وجود دارد:
۱- بارندگی همرفتی: در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود. همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.
۲- بارندگی جبهه‌ای (سیکلونی): این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌ها به وجود می‌آید؛ جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.

۳- بارندگی کوهستانی (ناهمواری): در این نوع بارندگی، نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می‌شوند که توده هوای مرطوب به‌طور افقی حرکت کند. در نتیجه، توده هوا در امتداد دامنه کوه به طرف قله بالا می‌رود و هنگام صعود، دمای آن کاهش می‌یابد و دیگر نمی‌تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین، موجب بارش می‌شود.

۱۴۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۳۵ کتاب درسی)
چون فشار به سمت داخل کم می‌شود کانون کم فشار است که منطقه کم‌فشار (سیکلون) را با علامت L نشان می‌دهند.

۱۴۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱ کتاب درسی)
الف) سرعت هوازگی در سنگ‌ها متفاوت است و به عواملی چون جنس سنگ‌ها، نوع آب و هوا و زمان بستگی دارد.
ب) اکسیژن هوا موجب اکسید شدن برخی کانی‌ها نظیر آهن می‌شود یا گازهایی مانند دی‌اکسید نیتروژن و دی‌اکسید گوگرد هوا می‌توانند به اسید تبدیل شوند و باران اسیدی تولید کنند که موجب تغییرات شیمیایی در سنگ‌ها می‌شود.
ج) آب و هوای گرم و مرطوب سرعت و شدت هوازگی را افزایش می‌دهد.

۱۴۵- گزینه ۳»

(کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۷ و ۴۸ کتاب درسی)
شکل (الف) نشان‌دهنده چاله‌های بادی است که در نواحی دارای ماسه‌های ریز و به‌ویژه فاقد پوشش گیاهی با جابه‌جایی ذرات از محل خود توسط باد، به تدریج به صورت حفره‌ها یا چاله‌هایی وسیع ایجاد می‌شوند.
شکل (ب) نشانگر یاردانگ یا کلوت است که در رسوبات نرم به جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آیند.

۱۴۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع، نواحی زیستی، صفحه ۵۷ کتاب درسی)
علاوه بر عوامل آب و هوایی و خاک، نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات نیز در پراکندگی پوشش گیاهی و زندگی جانوری نواحی تأثیر می‌گذارند.
انرژی دریافتی روزانه در مناطق نزدیک قطبی حدود ۱۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است؛ در حالی که در مناطق معتدله حدود ۴۰۰ کالری و در مناطق استوایی ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.

۱۴۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع، نواحی زیستی، صفحه ۵۹ کتاب درسی)
بیابان‌زایی (بیابانی شدن) یعنی گسترش بیابان‌ها و تبدیل مناطق بیشتری به بیابان و یکی از محدودیت‌های نواحی بیابانی، شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان می‌باشد.

۱۴۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳ کتاب درسی)
پرتوهای خورشید در مدار 60° درجه $(A - B)$ به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دوبرابر ناحیه استوایی $(y - x)$ را دربر می‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه $(A - B)$ تقریباً نصف منطقه استوایی $(y - x)$ است.

۱۴۹- گزینه ۳»

(کتاب جامع، نواحی فرهنگی، صفحه ۸۰ و ۸۱ کتاب درسی)
تصویر (الف): بخش سلسله مراتبی است که در این بخش، پدیده یا نوآوری به‌طور منظم از مکان‌های بزرگ‌تر یا مراکز به مکان‌های کوچک‌تر منتقل می‌شود.
تصویر (ب): بخش مجاورتی که در این بخش، پدیده مستقیماً از یک مکان به مکان مجاور می‌رود.
تصویر (پ): بخش مجدد (مکان‌یابی دوباره): پدیده مکان اولیه را کاملاً ترک می‌کند و به مکان جدید می‌رود.
طبق نقشه گسترش اسلام در دوره‌های مختلف (صفحه ۸۰ کتاب درسی)، مکه قلب یا کانون اسلام است که در محل ظهور یا کانون خود باقی‌ماند بلکه در بخش‌های وسیعی از جهان، انتشار یافت.

۱۵۰- گزینه ۱»

(کتاب جامع، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۳ و ۷۴ کتاب درسی)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) ادیان مبتنی بر یکتاپرستی مانند دین اسلام، مسیحیت، یهود و زرتشت است مذاهب قبیله‌ای لزوماً مبتنی بر یکتاپرستی نیستند.
ب) امروزه بیش از یک و نیم میلیارد نفر از مردم جهان، مسلمان‌اند و علاوه بر آسیا و آفریقا در سایر قاره‌ها نیز پراکنده شده‌اند.
ت) بیشتر پیروان دین یهود به صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند و سرزمین مشخصی ندارند.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۵۱- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۷)

دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی و با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آن‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی است.

۱۵۲- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۸ و ۶۹)

چالش‌های حاصل از جهانی شدن فراتر از مرزهای سیاسی دولت‌ها عمل می‌کند.

۱۵۳- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی، جامعه جهانی، صفحه ۵۸)

رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقای به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

۱۵۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، توکی، صفحه‌های ۴۷، ۵۲ و ۵۷)

شکل‌گیری نظام نوین جهانی ← قرن هفدهم تا بیستم میلادی
آغاز انقلاب صنعتی ← قرن هجدهم
رنسانس ← قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی

۱۵۵- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، جامعه جهانی، صفحه ۵۵)

هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود.

۱۵۶- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی نوع دوم در تقابل با دنیاگرایی شکل گرفتند و این حرکت‌ها مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند. در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

۱۵۷- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ و ۲۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف ← رسول خدا (ص) طی ده سال حکومت، موانع سیاسی را برداشت.
ب ← جنوب شرقی شبه جزیره تحت سلطه شاهنشاهی ایران بود و شمال غربی آن، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم.
ت ← در سال نهم هجرت، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام به مدینه آمدند.

۱۵۸- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳ تا ۲۵)

الف ← استعمارگران در استعمار فرانو از ابزارهای فرهنگی و علمی بیش‌تر استفاده می‌کنند.

ب ← این ویژگی مربوط به استعمار نو است.
پ ← در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجربان آشکارند.
ت ← جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

۱۵۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۷ و ۳۱)

الف ← انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

ب ← استبداد استعماری برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

پ ← عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

۱۶۰- گزینه «۱»

(فروغ نهمی تیموریان، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۴)

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	عقل‌گرایی، نفی وحی	دنیس‌م
قرون نوزدهم و بیستم	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	دانش‌ایزاری
پایان قرن بیستم	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	بحران معرفتی

۱۶۱- گزینه «۴»

(فروغ نهمی تیموریان، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸)

افراد مادی‌گرا که در فرهنگ دینی زندگی می‌کنند، رفتار دنیوی خود را با پوشش معنوی پنهان می‌کنند. دین‌دارانی که در فرهنگ غرب زندگی می‌کنند، رفتارها و هنجارهای دینی خود را با تفاسیر دنیوی توجیه می‌کنند.

۱۶۲- گزینه «۲»

(بهروز یبسی، جهان فرهنگی، صفحه ۸)

گروهی جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

۱۶۳- گزینه «۴»

(بهروز یبسی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

بسیاری از منتقدان نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی شود و ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

۱۶۴- گزینه «۲»

(سیرمهمد مرزئی‌رینائی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

جنگ‌های صلیبی مواجهه، اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی بروز و ظهور پیدا کنند و به دلیل رویکرد دنیوی خود به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کنند.

۱۶۵- گزینه «۴»

(بهروز یبسی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۲)

مکاتبی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

۱۶۶- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۳۰۰ (با تغییر)، توکی، صفحه ۵ و ۶۶ کتاب درسی)

وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا به دیگری مهر می‌ورزد، از جهان فردی (ذهنی) به جهان فرهنگی (اجتماعی) وارد می‌شود.

به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

۱۶۷- گزینه «۴»

(بهروز یبسی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمسئول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند، آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.



۱۶۸- گزینه ۱»

(بهرروز یعنی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۳)

فرهنگ صهیونیسم بین الملل، آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد قرار می‌دهد.

۱۶۹- گزینه ۳»

(سیرمهمر مدنی‌رینائی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

در صورتی که فرهنگی از ویژگی عدالت برخوردار باشد، از دوقطبی شدن جهان جلوگیری می‌شود.

سطح اول عقلانیت پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر در مورد انسان و جهان است. برخی قید و بندها مانع آزادی انسان می‌شوند و زمینه ظلم بر او را فراهم می‌کنند.

۱۷۰- گزینه ۴»

(تازنین قاسمی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

الف) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.

ب) وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

فلسفه

۱۷۱- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

تشریح عبارت نادرست:

ب) ما با باورهایمان زندگی می‌کنیم و براساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم.

۱۷۲- گزینه ۳»

(فیروز نژادنیف، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸)

سقراط جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخ آن‌ها می‌کشد. از این رو او به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شد.

۱۷۳- گزینه ۴»

(فیروز نژادنیف، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸ تا ۴۱)

تشریح عبارت نادرست:

الف) اتهام سقراط: بی‌ایمانی به خدایان و گمراه کردن جوانان بود.

ب) سقراط می‌گفت: از گشت و گذار در شهر جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید... این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی بر عهده من گذاشته است.

۱۷۴- گزینه ۴»

(سیرمهمر مدنی‌رینائی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)

سوفیست‌ها به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند و به آن‌جا رسیدند که اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند.

۱۷۵- گزینه ۳»

(سیرمهمر مدنی‌رینائی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲ و ۳۳)

پارمنیدس معتقد بود در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت: «نیستی، هست».

۱۷۶- گزینه ۲»

(راهنای بابائی صومعه‌کبوری، امکان شناخت، صفحه ۴۷)

گرگیاس می‌گفت: اولاً چیزی وجود ندارد. ثانیاً به فرض وجود، برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد. ثالثاً به فرض قابل شناخت بودن برای انسان، نمی‌تواند آن را به دیگران بیاموزد.

گزاره «۲» با سخنان گرگیاس ناسازگار است، زیرا گرگیاس امکان شناخت را نفی می‌کند.

۱۷۷- گزینه ۱»

(راهنای بابائی صومعه‌کبوری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آنها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود.

۱۷۸- گزینه ۴»

(راهنای بابائی صومعه‌کبوری، امکان شناخت، صفحه ۴۷ و ۴۸)

ممکن است انسان در توانایی خود برای شناخت برخی امور شک کند، اما این شک غیر از شک در اصل امکان شناخت است و به معنای انکار آن نمی‌باشد.

۱۷۹- گزینه ۱»

(اسماء منتظری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

گروهی از فیلسوفان پیرو اصالت فرد هستند و جامعه را مجموعه‌ای از افراد می‌دانند که کنار هم زندگی می‌کنند.

۱۸۰- گزینه ۴»

(اسماء منتظری، چستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)

هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می‌کند. اما فلسفه این گونه نیست. فلسفه درباره بنیادی‌ترین و نهادی‌ترین موضوعات جهان و انسان است. در مسائل فلسفی که به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی‌توان از حواس یا آزمایش بهره برد.

روانشناسی

۱۸۱- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۰ تا ۴۲)

تشریح عبارت نادرست:

الف) دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند.

ب) بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

۱۸۲- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۸ تا ۵۱)

ترس از غریبه: رشد اجتماعی

توانایی زبانی: رشد شناختی

اصرار بر خواسته: رشد هیجانی

۱۸۳- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۳ تا ۸۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: روان‌شناسان گشتالتی معتقد هستند روش‌های جزءنگر، درک جامعی ایجاد نمی‌کنند.

گزینه ۲: گرایش ما به دیدن اشکال به صورت پیوسته، اشاره به اصل استمرار دارد.

گزینه ۳: اصل شکل و زمینه نشان می‌دهد ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.

۱۸۴- گزینه ۱»

(فاطمه صفری، حافظه و عمل فراموشی، صفحه ۹۲ و ۹۴)

الف) کودکان اطلاعات را به صورت جزء به جزء رمزگردانی می‌کنند و در رمزگردانی جزء به جزء امکان خطای بیشتری وجود دارد. به همین دلیل به حافظه کودکان نمی‌توان اعتماد کرد.

ب) رمزگردانی معنایی پایدارتر است.

پ) پدیده نوک‌زبانی مربوط به بازیابی اطلاعات از حافظه می‌باشد.



۱۸۵- گزینه «۳»

(سیرمهم مرئی ریتانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶)

بیان اهمیت مطالب ← مطلب مهم و کاربردی دوست داشتنی تر است و به راحتی رمزگردانی می شود.
یادگیری با استراحت ← یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می شود. یادگیری با فاصله اثر تداخل را کاهش می دهد.

مطالعه چند حسی ← رمزگردانی بیش تر مطالب به صورت شنیداری است. اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شود، رمزگردانی قوی تر است.

۱۸۶- گزینه «۳»

(سیرمهم مرئی ریتانی، روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله های علمی است. فرضیه ها در صورت پذیرفته شدن به اصل یا قانون تبدیل می شوند. مجموعه ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع نیز، یک نظریه را تشکیل می دهند.

۱۸۷- گزینه «۲»

(سیرمهم مرئی ریتانی، روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰)

گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش فرض های علم، تغییر در نیازهای فرهنگی، اجتماعی و زیستی و همچنین افزایش اطلاعات در هر علم، باعث تغییر در توصیف و تبیین های موجود در یک علم می شود.

۱۸۸- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۲۳ و ۱۲۴)

منظور از نشانه بیرونی، نشانه های حسی یا غیرمعنایی است و منظور از نشانه درونی، نشانه های معنایی است.

برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه های درونی، کارآمدتر از نشانه های بیرونی است.

۱۸۹- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، روان شناسی رشد، صفحه ۵۰ و ۵۱)

لبخند اجتماعی، از اولین علامت های رشد اجتماعی در دوره کودکی است.
کودکان در ۴ یا ۵ سالگی به بازی های موازی علاقه مند هستند.
ترس از غریبه در ۸-۷ ماهگی رخ می دهد.

۱۹۰- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۹)

الف) به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی می گویند.

ب) پیدا کردن محرک هدف، تابع تعداد عوامل انحرافی و ویژگی منحصر به فرد آن هدف است.

پ) ردیابی کردن علامت غایب را هشدار کاذب می گویند.

ت) تکالیف مهم تر با هشدار کاذب همراه است.

۱۹۱- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

چگونگی شکل گیری سطوح مختلف شناخت به ترتیب:

تحریک گیرنده ها ← احساس ← توجه ← ادراک ← حافظه ← تفکر ← استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم گیری

۱۹۲- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه های ۱۴، ۱۵ و ۱۸)

الف) اولین هدف روشی علمی توصیف تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوع مورد مطالعه است.

ب) مهم ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که، هر چند هر دو با مسئله مواجه می شوند، اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده مند است.

ج) توصیف، چیستی پدیده ها و تبیین، چرایی پدیده ها را بیان می کند.

۱۹۳- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، روان شناسی رشد، صفحه ۴۶ و ۴۷)

تشریح عبارت های نادرست:

ب) از زمان تولد تا نوجوانی، رشد جسمانی - حرکتی با سرعت و تغییرات بسیاری همراه است.
ت) کودک در ۳ تا ۶ ماهگی نشستن با کمک را تجربه می کند.

۱۹۴- گزینه «۲»

(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)

بیشترین مقدار فراموشی در ساعات های نخست بعد از یادگیری صورت می گیرد. فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.

۱۹۵- گزینه «۳»

(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸)

برجسته کردن تفاوت دو مفهوم: تمایزبخشی

گسترش و اضافه کردن به اطلاعات به منظور فهم بیشتر: بسط معنایی

خلاصه نویسی و رسم نمودار: استفاده از چند روش حرکتی

۱۹۶- گزینه «۲»

(سیرمهم مرئی ریتانی، روان شناسی رشد، صفحه ۴۲ و ۴۴)

پیامبر (ص) مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی را به سه دوره هفت ساله تقسیم کرده اند.
هفت سال دوم رشد کودک از نظر پیامبر مصادف با شروع دوران کودکی دوم (طبق تقسیم بندی روان شناسان) می باشد.

۱۹۷- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰، روان شناسی رشد، صفحه ۴۱ کتاب درسی)

در روان شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، ریشش یا پختگی می گویند. از بین جنبه های مختلف رشد، پدیده ریشش یا پختگی در جنبه جسمانی افراد مؤثرتر است.

۱۹۸- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ کتاب درسی)

حافظه کاری، حافظه ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت رسانی می کند؛ به عبارت دیگر، حافظه کاری میز کار همه اجزای شناخت ماست.

۱۹۹- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸ کتاب درسی)

انجام دادن تکلیف هم زمان، کارایی توجه را کاهش می دهد. در شرایطی که مجبور شویم به طور هم زمان چند تکلیف را انجام دهیم، هرچه دو تکلیف به یکدیگر شبیه تر باشند و تکالیف مورد نظر دشواری کمتری داشته باشند و همچنین فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت های لازم برخوردار باشد، اثر منفی توجه که به واسطه انجام هم زمان چند تکلیف ایجاد می گردد، کاهش می یابد.

۲۰۰- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰، روان شناسی رشد، صفحه ۶۲ کتاب درسی)

هر چند رشد درک اخلاقی به شکل گیری سایر عناصر شناخت وابسته است، اما در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت، به رفتار اخلاقی منجر نمی شود؛ برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش های فرد تبدیل شود.

